

**Самообследование**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**  
**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**  
**по итогам 2023 года**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

**I. Общая характеристика государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

Полное наименование – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Тип учреждения–общеобразовательное

вид учреждения–средняя общеобразовательная школа

статус учреждения – государственное бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность – № 6584 Серия 64Л01 № 0002498, дата выдачи 22мая 2015, срок действия – бессрочно Государственная аккредитация–№2994от 28.05.2015 Серия 64 А01 №0000202

Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан от 30.12.2014г №3092-р «О принятии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа-интернат» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в собственность Республики Татарстан»

Устав образовательного учреждения утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.09.2018г № под-1323/18

Адрес сайта: [https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet\\_sch-int](https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet_sch-int)

Школа имеет 2 корпуса. Первый корпус расположен по адресу: 422983, г.Чистополь, ул.Л.Толстого, д.44а. Здание введено в эксплуатацию в 1962 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Л.Толстого. Второй корпус школы расположен по адресу: 422951, г.Чистополь, ул.Дорожная, д.7. Здание введено в эксплуатацию в 1996 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Дорожная.

Территория школы имеет металлическое ограждение. ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» имеет земельные участки по ул.Л.Толстого площадью 8548 кв.м., в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 27 ноября 2015г., СерияАА №269390, по ул.Дорожная 17301,5 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 07 декабря 2015 г., СерияАА №269734.

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» является неотъемлемой частью образовательной системы города Чистополь. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской службы.

Основной задачей Учреждения является создание условий для:

- развития личности, ее самореализации и самоопределения
- формирования у обучающихся современного уровня знаний
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, готовности к служению Отечеству
- осознанного выбора профессии
- совершенствования путей взаимодействия с семьей обучающегося для полноценного развития личности
- повышения общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Учреждении

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в начальной, основной и средней школе. В учреждении соблюдается особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. Режим работы школы предоставляет воспитанникам заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке, создаются условия для изучения татарского языка и, кроме того, в качестве иностранного языка изучается английский язык.

В общежитии школы проживает 34 воспитанника. Помещения интерната полностью соответствуют санитарным требованиям. Имеются душ, комната отдыха с компьютерами для отдыха и подготовки домашних заданий, большая телевизионная панель, подключенная к спутниковой антенне.

## **II. Структура и система управления образовательного учреждения**

### Структура управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о Кадетских школах и кадетских школах-интернатах и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления ОУ являются:

1. Общее собрание коллектива
2. Педагогический совет
3. Методический совет
4. Родительский комитет
5. Органы ученического самоуправления.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания

педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Педагогический совет на тематических заседаниях разрабатывает общие подходы к реализации стратегических документов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», определяет основные моменты управления образовательным учреждением, обобщает и анализирует результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям. Педагогический совет принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и о допуске к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов, о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, обсуждает учебный и учебно-воспитательный план школы, годовой календарный график, планы и программы работы учреждения.

Полномочия коллектива школы осуществляется общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

Основными функциями общего собрания являются:

- принятие Устава школы
- утверждение основных направлений деятельности школы
- утверждение локальных актов в рамках установленной компетенции

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие ШКОЛЕ и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

### **III. Кадровое обеспечение**

#### **Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами**

На начало 2022-2023 учебного года в школе работает 40 педагогов, из них учителей-предметников - 25, офицеров – воспитателей - 9, педагогов ПДО – 2, педагог-психолог -1, социальный педагог- 1, педагог-организатор- 1, педагог-библиотекарь -1. Школа укомплектована педагогами на 100 %.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 98% педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогов: до 25 – 2 человека (5%), от 25 до 35 лет – 4 человека (10 %), от 35 до 55 лет – 26 человека ( 65%), свыше 55 лет – 8 человек ( 20 %).

Педагогический стаж педагогов составляет: до 5 лет – 7 человек (17,5%), от 5 до 10 лет – 11 человек (27,5%), от 10 до 20 лет – 3 человека (7,5%), более 20 лет – 19 человек (47,5%).

Педагоги образовательного учреждения систематически повышают свою квалификацию через аттестацию, курсовую переподготовку работников. Первую квалификационную категорию имеют 28 педагогов (70%), соответствуют занимаемой должности – 5 человек (12,5%), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в связи с недостаточным стажем работы – 7 человек (17,5%).

Награды: 2 учителя награждены Почетной грамотой МОиН РФ, 5 учителей имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании РТ», 1 - Знак отличия «Почетный наставник», 6 учителей награждены Почетной грамотой МОиН РТ.

### III. Аттестация педагогических работников

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена аттестационной комиссией организации в срок с 01 сентября по 01 октября 2022 года с соблюдением всех этапов в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий: 2 педагога. *На основе оценки их профессиональной деятельности аттестационная комиссия приняла решение о соответствии аттестуемых работников занимаемой должности.*

В 2022-2023 учебном году Министерством образования и науки Республики Татарстан проведена аттестация 8 педагогических работников ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Для 6 аттестуемых работников были применены упрощенные формы экспертной оценки. Все педагоги аттестовались на первую квалификационную категорию, 5 из них впервые. Учителя, заявившиеся на первую квалификационную категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ГИА, их воспитанники результативно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях по предмету. По итогам аттестации в 2022-2023 учебном году категориальность педагогического состава составила - **70%** (2021 -2022 учебный год - **64,3%**).

#### Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗ Д	Не имеют категории
	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
руководящие работники	-	-	-	5/100
педагогические работники	0%	28/70%	5/ 12,5%	7/17,5 %

#### Система повышения квалификации педагогов:

С целью оптимизации работы по повышению квалификации педагогических работников методическим советом школы организовано оказание методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации. В ходе работы анализируется готовность педагогов к предстоящей аттестации, определяется тесная зависимость с качественными показателями образовательного процесса с установлением первой и высшей квалификационных категорий.

#### Качественные показатели результатов ЕГЭ/ОГЭ учителей, претендентов на первую квалификационную категорию

предмет	категория учителя	средний балл/оценка ЕГЭ/ОГЭ
русский язык	первая	23- ОГЭ 60,64 - ЕГЭ

### **Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» в 2022-2023 учебном году курсами повышения квалификации охвачено 10 педагогов школы (2- на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 8- на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета) прошли плановое повышение квалификации.

#### **Выводы:**

Анализируя информационный массив данных по педагогическим сотрудникам организации составлены перспективные планы аттестации работников школы в срок до 2024 года. Основные задачи школы по направлению аттестации педагогических работников:

- повысить качество подготовки к аттестации педагогических работников, в том числе качество работы с личными кабинетами в системе «Электронное образование в Республики Татарстан»;
- продолжить внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- способствовать инновационной работе педагогов первой категории и претендентов на первую и высшую категорию.

### **Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение**

Имеется план переподготовки педагогических кадров, за последние 5 лет повысили свою квалификацию 100% педагогов.

#### **Наличие педагогов-**

#### **дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения**

Имеется медицинская сестра, педагог-психолог

#### **IV.**

#### **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая работа школы осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:

##### **1. Организация работы по повышению педагогического мастерства учителя.**

В рамках данного направления работают 4 школьных методических объединений по профилю деятельности:

- школьное методическое объединение учителей татарского и английского языков

(руководитель Аминова Г.А.);

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Ипарова Л.Ш.);

- школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель Шабает И.А.);

- школьное методическое объединение учителей начальных классов и искусства (руководитель Колпакова Е.Ю.).

Действующий в школе методический совет рассматривает вопросы совершенствования системы работы педагогическими кадрами по самооценке деятельности и совершенствованию профессиональной компетентности.

Второе направление охватывает системные мероприятия, направленные на повышение уровня информатизации образовательного процесса: педагогические чтения, профессиональные конкурсы, методические недели.

Третье направление методической работы направлено на развитие учебной мотивации учащихся (предметные недели, реализация различных программ).

Одно из важных направлений – экспериментальная работа (Апробация авторского УМК История Чистополя) включена в четвертое направление.

В методической работе школы используются разнообразные формы работы, что позволяет охватить методической работой весь педагогический коллектив независимо от стажа работы и заметно повысить мотивацию педагогов к овладению новыми технологиями и внедрения их в практику.

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива.

Задачами работы методического совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров и проведение научно-практических конференций.

## V. Анализ учебной работы

Образовательная деятельность в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

При организации учебного процесса учитывались индивидуальные физические и умственные способности кадетов, уделялось внимание сохранности здоровья.

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся также регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Законом РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании», Уставом ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

### Распределение учащихся по параллелям на конец года

Распределение классов по уровням обучения	Количество классов	Количество учащихся в них
Начальное общее образование		
1-4	4	62
Основное общее образование		
5-9	10	205
Среднее общее образование		
10-11	3	24
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>291</b>

Школа – интернат функционировала в составе 17 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учащиеся полностью охвачены бесплатным образованием. Движение учащихся в течение года происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. 1 класс занимается по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 1 смену.

Осуществляя учебный процесс, в соответствии с требованиями учитывает

- начало занятий (не ранее 8.00);
- длительность уроков (40 минут);
- длительность перемен (не менее 10 минут);
- длительность учебного года (33-35 учебных недель);
- продолжительность каникул (согласно рекомендациям).

Чистопольская кадетская школа-интернат работает по утвержденному режиму, в соответствии с

учебным планом, расписанием уроков и расписанием объединений дополнительного образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» (2-11 классы), «Немецкий язык» (7-9 классы), «Технология» (5-8 классы), также по предмету «Информатика» (7-11 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с основной образовательной программой по уровням обучения, рассмотрены на заседаниях учебно-методических объединений и школьного методического совета и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности и требованиям СанПиН. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

В Чистопольской кадетской школе-интернат в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 2 профильных класса (универсальный). Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «История».

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в декабре 2022 года качество составило 71%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился на 1% (в декабре 2022 года – 10%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2022 году – 57%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2022 – 6%).

Чистопольская кадетская школа-интернат организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году понизился на 6% (в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 73%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2022 году, в 2023 году составило 17%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11-х классах. Причинами стали

недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить показатель качества обученности, школа - интернат обеспечит профессиональный рост педагогов. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа педагогами, имеющими недостаточные результаты.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, скоторой успешно справились 43 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 2 выпускника получили аттестат о основном общем образовании с отличием.

43 обучающихся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, география на добровольной основе согласно заявлению.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 2 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для 17 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, 17 обучающихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

Ступень	Год	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2021	100%	<b>60%</b>
	Декабрь 2022	100%	<b>57,45%</b>
	Декабрь 2023	100%	<b>60,87%</b>
II уровень	Декабрь 2021	100%	<b>42,31%</b>
	Декабрь 2022	100%	<b>48,1%</b>
	Декабрь 2023	100%	<b>41,87%</b>
III уровень	Декабрь 2021	100%	<b>62,07%</b>
	Декабрь 2022	100%	<b>64%</b>
	Декабрь 2023	100%	<b>66,67%</b>
Итого По школе	Декабрь 2021	100%	<b>54,8%</b>
	Декабрь 2022	100%	<b>56,5%</b>
	Декабрь 2023	100%	<b>56,47%</b>

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального и основного общего образования, значительное уменьшение качества обученности отмечается на среднем уровне образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,

отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

С целью повышения качества обучения администрация школы возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии

сприказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-

графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23, приказа

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 10.03.2023 г. № 212 «О проведении

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в

2023 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8 классах с 5 апреля по 28 апреля 2023 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по окружающему

миру, математике, русскому языку стабильная, составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 60%, что на 2,1% больше, чем в 2022 году (57,9%), по

математике – 68,75%, что на 3,75% больше, по сравнению с 2022 годом (65%), по окружающему миру – 62,5% , что на 1,29% меньше, чем в прошлом году.

#### **Успеваемость и качество знаний**

#### **Всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

<b>Учебный год</b>	<b>Русский язык Успеваемость/ Качество знаний</b>	<b>Математика Успеваемость/ Качество знаний</b>	<b>Биология Успеваемость /Качество знаний</b>	<b>История Успеваемость/ Качество знаний</b>
2021-2022	100%/28,95%	100%/52,78%	100%/80%	92,5%/57,5%
2022-2023	100%/39,03%	100%/58,54%	92,5%/29,27%	100%/78,05%

Качество знаний учащихся 5-х классов по русскому языку повысилось на 10,08% по сравнению с результатами 2022 года, по математике повысилось на 5,76% по

сравнению с результатами 2022 года, по истории качество знаний составило 78,05%, что на 20,55% выше по сравнению с результатами прошлого года, по биологии 29,27%, что на 50,73% ниже по сравнению с результатами 2022 года.

#### Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Учебный год	Русский язык Успеваемость/ Качество знаний	Математика Успеваемость/ Качество знаний	Биология Успеваемость/ Качество знаний	История Успеваемость/ Качество знаний	Обществознание Успеваемость/ Качество знаний	География Успеваемость/ Качество знаний
2021-2022	100%/36,59%	100%/48,72%	100%/17,65%	100%/77,27%	100%/35,29%	100%/59,09%
2022-2023	100%/5,12%	100%/40,48%	92,5%/0%	100%/20%	100%/55,56%	100%/78,95%

Качество знаний учащихся по русскому языку 5,12%, что на 31,47% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по математике 40,48%, что на 8,27% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по биологии качество знаний понизилось на 17,65% по сравнению с результатами 2022 года, по истории качество знаний понизилось на 57,27%, по обществознанию качество знаний повысилось на 20,27%, по географии качество знаний составило 78,95%, что на 19,86% выше по сравнению с результатами 2022 года.

#### Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Учебный год	Русский язык Успеваемость/ Качество знаний	Математика Успеваемость/ Качество знаний	Биология Успеваемость/ Качество знаний	История Успеваемость/ Качество знаний	Обществознание Успеваемость/ Качество знаний	География Успеваемость/ Качество знаний	Физика Успеваемость/ Качество знаний	Английский язык Успеваемость/ Качество знаний
2021-2022	100%/36,59%	100%/48,72%	100%/30%	100%/70%	100%/35,29%	100%/59,09%	100%/36,59%	100%/40%
2022-2023	97,37%/21,05%	100%/56,1%	92,5%/9,52%	100%/46,67%	-	100%/61,11%	92,5%/72,23%	100%/68,42%

Качество знаний учащихся по русскому языку 21,05%, что на 15,54% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по математике 56,1%, что на 7,38% выше по сравнению с результатами 2022 года, по биологии 9,52%, что на 20,48% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по географии 61,11%, что на 2,02% выше по сравнению с результатами 2022 года, по физике 72,23%, что на 35,64% выше по сравнению с результатами 2022 года, по английскому языку 68,42%, что на 28,42% выше по сравнению с результатами 2022 года.

Учебный год	Русский язык Успеваемость/ Качество знаний	Математика Успеваемость/ Качество знаний	Биология Успеваемость/ Качество Знаний	История Успеваемость/ Качество знаний	Обществознание Успеваемость/ Качество знаний	География Успеваемость/ Качество знаний	Физика Успеваемость/ Качество знаний	Химия Успеваемость/ Качество о знаний
2021-2022	100%/33%	100%/45,03%	100%/31,58%	100%/69,57%	100%/71%	100%/61%	100%/36,59%	100%/48,72%

2022-2023	100%/35%	100%/41,02%	94,47%/5%	-	100%/17,65%	94,47%/52,63%	100%/61,91%	-
-----------	----------	-------------	-----------	---	-------------	---------------	-------------	---

Качество знаний учащихся по русскому языку повысилось на 2 % по сравнению с результатами 2022 года, по математике понизилось на 4,01 по сравнению с результатами 2022 года, по биологии понизилось на 26,58 по сравнению с результатами 2022 года, по обществознанию качество знаний составило 17,65%, что на 53,35% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по географии качество знаний составило 52,63%, что на 8,37% ниже по сравнению с результатами 2022 года, по физике 61,33%, что на 25,32% выше по сравнению с результатами 2022 года.

Причины понижения качества: слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

### **Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана**

В мае 2023 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

Формы промежуточной аттестации по предметам определены учебным планом на 2022-2023 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных кафедр.

### **Результаты участия в олимпиадах**

Участие в олимпиаде (на любом уровне) – это итог работы педагога с наиболее мотивированными, заинтересованными в своей успешности учащимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности

**Основными целями и задачами олимпиады являются:**

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году, на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1912/23 от 27.10.2023 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», приказа Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 954 от 31.10.2023 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году», с планом работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е проводился с 20 сентября по 30 октября 2023 года

по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский языки, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК) и школьный этап республиканской олимпиады школьников проводился по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии. Проведено организационное совещание для учителей-предметников, на котором доведены до сведения сроки проведения олимпиад, организация олимпиад, назначены ответственные за ходом проведения, зачитаны Приказы Управления образования, Приказ по школе «О проведении Школьного этапа предметных олимпиад». Данная информация была доведена до сведения учащихся и их родителей, в устной, письменной и электронной форме.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным ЦЕНТРОМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. Работы участников шифровались.

Всего в олимпиадах приняло участие 126 учащихся, что составляет 42,9% от общего числа обучающихся. Самое активное участие приняли параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классов, активными участниками были так же учащиеся 4-ого, 9-х, 11-ого классов.

Результаты школьного этапа олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовленности школьников почти по всем учебным дисциплинам.

В 2023 году 56 учащихся прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Рябков М., ученик 5а класса стал призером по математике, Андрианова А. – призером по экологии и призером по обществознанию, Гиниятов Р., Ильин О., Киселева К. – призерами по технологии.

В республиканской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат», организованной на основании приказа Министерства образования и науки Республика Татарстан от 2108.2023 № под-1469/23 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства и науки Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год», на основании приказа Министерства образования и науки Республика Татарстан от 08.11.2023 № под-1996/23 «О проведении республиканской олимпиады «Служу Отчизне! Служу народу!» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат» один ученик стал победителем и семь учеников стали призерами:

№ п/п	предмет	ФИО ученика	класс	результат	ФИО учителя
1	Обществознание	Андрианова Александра Алексеевна	10б	победитель	Фахрутдинов Р.С.
2	Обществознание	Волкова Виктория Алексеевна	11	призер	Фахрутдинов Р.С.
3	Обществознание	Наумова Дарья Дмитриевна	10б	призер	Фахрутдинов Р.С.
4	Русский язык	Кабирова Диана Рафиковна	11	призер	Ипарова Л.Ш.
5	Русский язык	Кабирова Тамила Рафиковна	9б	призер	Ипарова Л.Ш.
6	Математика	Закиров Самат Альбертович	7а	призер	Шабаетов И.А.

7	Математика	Юшков Тимур Ильдарович	7а	призер	Шабает И.А.
8	ОБЖ	Волков Тимур Ильшатович	8а	призер	Ильин В.Ф.

#### **Количество победителей и призеров в олимпиадах:**

Учебный год	Муниципальный этап	Республиканская олимпиада «Служу Отчизне! Служу народу!»
2019 год	4	1
2020 год	2	8
2021 год	4	2
2022 год	5	8
2023 год	6	8

Из данных таблицы видно, что результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилась, а результативность участия в Республиканской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!» осталось прежнем уровне. Но необходимо продолжить составление мониторинга участия в предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам и в дальнейшем использовать этот опыт. Учителям-предметникам нужно систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся; при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

#### **Выводы:**

1. В Школьном этапе предметных олимпиад в соответствии с положением приняли участие 126 учащихся, что составляет 42,9% от общего количества учащихся школы.
2. Показан результат работы педагогов по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.
3. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

### **VIII. Воспитательная работа**

#### **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 уч.г. году являлось:** воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного

гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме; сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы; создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; развивать ученическое самоуправление.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- - Повышение компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
- Воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных программ, практических занятий, проектов учащихся, педагогов и родителей с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества школьников со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание активной и деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности.
- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести.
- Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное и трудовое;
- экологическое;
- правовое, профилактика правонарушений;
- безопасность жизнедеятельности;
- работа с родителями.

## **2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Общеобразовательная организация</b>	<b>ЗДВР</b>	<b>Педагог организатор</b>	<b>Психолог</b>	<b>ПДО (прописываем количество)</b>	<b>Классные руководители (прописываем количество)</b>
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»	1	1	1	3	17

## **3.МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО**

*(педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и др.)*

**Педагогические советы по воспитательной работев 2022-2023 учебном году**

Дата проведения	Тема	Выступающие
03.10.2022 г.	«Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения»	3

ОО	ФИО	Дата рождения	Педагогический стаж (общий/в данной должности)	Образование	Курсы повышения квалификации (указываете год, тематика)	Достижения за последние три года (так же пропишите есть ли у вас от Главы ЧМР, МО и Н РТ, т.е по ступенчатости)
ГБОУ «Чисто польская кадетская школа-интернат»	Соловова М.Н.	14.04.1988 г.	1 год	высшее	-	-

**Совещания при директоре (2022-2023 учебный год ):**

30. 08. 2022, 26. 12. 2023- О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

05.09.2022г. - об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год

27. 05. 2023 г. - итоги работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году 12 из 17 классных руководителя прошли профессиональную переподготовку по теме Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (платформа «Единый урок»).

**4. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической и гражданской направленности:

22 августа была проведена юнармейская акция, приуроченная ко Дню Государственного флага Российской Федерации.

7 октября состоялась торжественная линейка «Принятие присяги», где пятиклассники, а так же вновь прибывшие дали клятву кадета.

В декабре кадеты приняли участие в Международной акции «Диктант Победы».

3 декабря в честь памятной даты Дня Неизвестного Солдата в школе был организован совместный просмотр патриотического фильма «Неизвестный солдат». Также кадеты, педагоги и воспитатели приняли участие в городском митинге, посвященном Дню Неизвестного солдата с возложением цветов к вечному огню.

27 января кадеты приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб».

18 января в годовщину прорыва блокады Ленинграда проведена патриотическая программа «900 дней мужества и героизма».

21 февраля был проведен классный час на тему: «80-летие подвига Александра Морозова», кадеты посмотрели патриотический фильм, а затем обсудили подвиг героя.

15 февраля кадеты у памятника «Журавли» приняли участие в траурном митинге, посвященном 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В феврале в школе был проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого было организовано ряд мероприятий патриотической направленности.

Так, в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в нашей школе участником войны в Афганистане Ильиным В.Ф. был проведен Урок мужества. Был организован смотр строя и песни. Волонтерский отряд посетил на дому тружеников тыла. Классными руководителями были организованы классные часы на патриотическую тематику.

В марте педагогом-психологом Степановой Н.В. было проведено занятие "Герои Есть". Урок содержал элементы методики проекта "Мотивирующие цифровые уроки". В фильме четыре истории о героях молодого поколения, совершивших реальные подвиги, которые рассказали юные актеры. Просмотр сопровождался обсуждением в классе, и кадеты смогли ответить на поставленные в рамках урока вопросы.

Отряд профилактики правонарушений «Дозор» оказывали помощь труженикам тыла поселка Крутая гора по уборке снега во дворах, а также другие бытовые услуги.

В школе проведен единый классный час «День воссоединения России с Крымом».

В течение 2022-2023 учебного года кадеты активно принимали участия в акциях «Поддержи солдата» (где плели маскировочные сетки, собирали гуманитарную помощь, «Письмо солдату» в поддержку участникам СВО.

В преддверии праздника 9 мая в честь Дня Победы в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» прошла акция «Георгиевская ленточка» и «Окно Победы». Кадеты приняли участие в городском параде на 9 мая.

Так же базе нашей школы проводятся две научно-исторические конференции: зональная «Кадет-штудия» и республиканская «Они сражались за Родину», в которых принимают участие педагоги и учащиеся кадетских школ Республики.

В школе функционируют школьный музей «Долг Памяти». Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию и военно-патриотическому воспитанию учащихся 5-9 классов, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познаниям, ценностного отношения к знаниям, воспитания чувства гордости и патриотизма к историческому прошлому своего Отечества, отношения к военному делу как к искусству и почетной профессии.

Результатом работы музейного клуба является защита проекта по истории на примере своей семьи. А также общими усилиями школьников создается общешкольный проект «Бессмертный полк Чистопольской кадетской школы». В течение учебного года кадетами, занимающимися в музейном клубе, организовываются и проводятся экскурсии по школьному музею для детей из детских садов и муниципальных школ. Так через взаимодействие «школьник-дошкольнику» прививается любовь к истории, гордости за свою малую родину, желание ее охранять и оберегать.

Вывод: все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Важно активно продолжать работу в данном направлении.

ОО	ФИО	Дата рождения	Педагогический стаж (общий/в данной должности)	Образование	Курсы повышения квалификации (указываете год, тематика)	Достижения за последние три года (так же пропишите есть ли у вас от Главы ЧМР, МО и Н РТ, т.е по ступенчатости)
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»	Соловова Мария Николаевна	14.04.1988 г.	1 год	высшее		

## 5. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Молодежный центр», МБУ «ППЦ», Центральная детская библиотека, ГБУ К РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник: Музей Уездного города, Мемориальный музей Б. Пастернака, Литературно-мемориальный музей Дом учителя», КДЦ «Чистай», КРЦ «Восток».

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В сентябре и апреле ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» приняла участие во Всероссийской добровольческой акции «Осенняя неделя добра» «Весенняя неделя добра», целью которых является – оказание благотворительной помощи и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем. Помогали с решением бытовых вопросов труженикам тыла, занимались сбором макулатуры, помогали школьному библиотекарю приводить и ремонтировать книги, принимали участие в субботниках. в мае кадеты традиционно побывали на Авдеевском кладбище, где навели порядок на могиле погибшего в годы войны экипажа бомбардировщика Пе-2, памятном знаке, умершим от ран воинов Чистопольских эвакогоспиталей и территории вокруг Поклонного креста, посвященного памяти жертв политических репрессий. Посетили тружеников тыла на дому, где им была оказана бытовая помощь.

В октябре традиционно мы приняли участие во всероссийской акции «Музеи для российских кадет» и посетили музей Б. Пастернака, выставочный комплекс г. Чистополя, музей Уездного города.

Учащиеся нашей школы так же активно приняли участие в Республиканской

благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь». Участвовать в акции могли школьники, их родители и все желающие жители нашего города. Школьная библиотека получила в подарок 56 книг художественной литературы.

В преддверии дня Конституции в Кадетской школе-интернате прошел конкурс рисунков «Конституция глазами детей». В 6 Б классе прошел библиотечный урок «Я и мои права». Библиотекарь рассказала ребятам о понятии, принципах и системы гражданского права. Ребята узнали, что каждое определенное государственное устройство устанавливает принципы избирательной системы, фиксирует права и обязанности граждан, регулирует образование органов власти. Так же ребятам рассказали, что представляет собой структура Конституции Республики Татарстан и деятельность государственного совета Татарстана. В конце урока ребята рассказали о своих правах и обязанностях.

В течение учебного года школьным библиотекарем велось оформление книжных выставок: «К 350-летию с рождения Петра I», «Блокадный Ленинград», «Год родных языков», «День Победы» и другие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ участием педагогов Тихонова В.В., Латыповой Н.В., Наумовой О.В., Колпаковой Е.Ю, воспитателя Гурьянова Д.А.

Так, в октябре в рамках праздника «День осени» была организована выставка «Осенний натюрморт». Учащиеся школы представили оригинальные композиции из природного материала.

Руководитель дополнительного объединения «Хоровое пение» Денисова А.С. организовала общешкольное мероприятие «Битва хоров», в котором приняли участие учащиеся 2-9 классов, определены победители и призеры. Участники кружков художественной направленности принимали участие в конкурсах различных уровней: международного, республиканского, муниципального.

Дети, посещающие дополнительное объединение «Барабанщики» принимают участие в городских и общешкольных мероприятиях на 9 мая, торжественных линейках «1 сентября», «Последний звонок», «Присяга» и т.д.

В школе активно развивается проект «Детский театр», постановки проходят на татарском, русском и английском языках. Ежегодной традицией стало принимать участие во Всероссийском конкурсе «Здравствуй, детский театр», организаторами конкурса является кафедра начального образования Института психологии и образования Казанского федерального университета. Так, в этом году учениками начальных классов было подготовлено театральное представление на экологическую тематику, которая удостоилась 1 места (в номинации «Лучшее образное решение роли»). Так же результатом работы объединения дополнительного образования «Английский язык» для первоклассников стала реализация проекта постановки сказки на английском языке «Колобок».

Прививают культуру поведения занятия объединения дополнительного образования «Этика кадета». Дети на занятиях ДО «Секреты общения» учатся выстраивать диалог, договариваться, без драк решать конфликтные ситуации, грамотно излагать свои чувства и эмоции.

В течение года с учащимися проводились беседы, мероприятия по нравственной тематике, посвященные:

- истории города Чистополь «Моя малая Родина»,
- «Уроки милосердия и доброты»,

классные часы, посвященные Дню народного единства,  
 -цикл бесед по истории кадетства;  
 -цикл лекций «Историческое значение Победы советской армии в Сталинградской битве»,  
 «О подвиге воинов – интернационалистов», «Блокада Ленинграда».

- тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню «Женщины – гордость России»;

Успешно в школе прошли акции «Каникулы с пользой» в течение года во время осенних, зимних, весенних каникул ученики посещали выставки, музеи, предприятия города, спортивные клубы, Ледовый дворец и т.д.

Успешно реализовался Всероссийский проект «Пушкинская карта». Учащиеся, достигшие 14-летнего возраста, посещали культурные мероприятия в нашем городе и за его пределами. Наибольшей популярностью пользовалась возможность благодаря Пушкинской карте» посещать кинотеатр и боулинг.

В течение учебного года в школе были организованы праздники и концерты ко Дню учителя, Дню матери, 23 февраля, 8 марта.

В апреле прошел общешкольный фестиваль эстрадного искусства «Алло, мы ищем таланты», где приняли участие большее количество учащихся в 5 номинациях. Победители и призеры были награждены грамотами.

Вывод: все мероприятия были организованы на достаточно хорошем уровне, несли в себе духовно-нравственный аспект. Большую помощь в организации массовых мероприятий оказывал кадетский актив, что говорит о развитии детского школьного самоуправления.

<b>Достижения обучающихся 2022-2023 учебный год</b>			
<b>конкурсы</b>	<b>Уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Место</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Муниципальный этап IV международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный	5	3 призера
Муниципальный фестиваль, посвященный творчеству В.С.Высоцкого	муниципальный	7	2 призера
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	1 лауреат
«Новогодний сувенир»	муниципальный	1	1 место
Муниципальный конкурс поделок «Символ года своими руками»	муниципальный	1	победитель
Муниципальный конкурс поделок «Улыбка Масленицы»	муниципальный	1	победитель
Муниципальный конкурс творческих работ «Осторожно, гололёд», в рамках Всероссийской акции	муниципальный	1	участник

«Безопасность детства»			
Всероссийский конкурс видеоспектаклей «Здравствуй, детский театр»	всероссийский	10	победитель
«Я и Красная книга»	республиканский	1	участник
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканский	4	1 победитель, 3 призера
«Я горжусь своей Родиной»	республиканский	1	участник
VI Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...», номинация «Страна мастеров»	региональный	1	участие
Муниципальный конкурс «Сердцем к подвигу ты прикоснись!»	муниципальный	3	1 призер
Международный фестиваль – конкурс «Призвание»,	международный	2	1 победитель, 1 призер
Международный арт-центр «Наследие» творческое объединение «Премьера». Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты»	международный	1	призер

## **6. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида в этом учебном году были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях.

В целях сохранения здоровья школьников в течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Большое значение для развития школьника имеет использование на уроках в школе здоровьесберегающих технологий. Эти технологии предполагают, что ребенок должен получить глубокие знания о ценности здоровья, умения и навыки необходимой двигательной активности, мотивацию поведения здорового человека, неприятие вредных и сформированные полезные привычки. Все это позволит обучающемуся в будущем стать физически и социально активным человеком.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие компоненты:

1. режим учебы без перегрузок,
2. организацию свободного времени с преобладанием движений,
3. личную гигиену, правильное питание,
4. отсутствие травматизма,

5. здоровые привычки,
6. физическую активность.

В рамках профилактической работы и работы по формированию ЗОЖ в 2022–2023 году были проведены следующие мероприятия:

- «Незримые угрозы – мифы и реальность» 7-8 класс ( мед.сестра Данилова Н.А.)
- Интерактивный урок «СТОП ВИЧ/СПИД» (педагог-психолог Степанова Н.В.);
- Профилактика гриппа «Будь здоров!» (классные руководители);
- Как важно соблюдать гигиену 1-11 классы (медсестра Данилова Н.А. );
- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу (учителя физической культуры Данилов А.В., Свистунов О.В., воспитатели Якубович И.Ф., Тихомиров Е.А.);
- Цикл бесед «Женское здоровье» в 8-9 классах - медсестра Данилова Н.А.
- Беседы «Правильное питание – залог успеха» (классные руководители) и др.

В Чистопольской кадетской школе-интернат систематически ведется работа о профилактике употребления электронных сигарет и других табакосодержащих и психотропных веществ. С данной целью классными руководителями, психологом, социальным педагогом ведется работа как с детьми, так с родителями. В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на темы: «Вред электронной сигареты» в 6-7 классах; «Здоровье – бесценное богатство человека» в 3, 4 классах; «Со спортом – дружи, себе не вреди!» в 8-9 классах;
- было проведено ряд спортивных соревнований по волейболу, гиревому спорту, АРБ, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- Акция «Модно быть здоровым»;
- общешкольная зарядка.

Беседа «Об различных видах ответственности за хранение, распространение и употребление наркотических средств». Социальным педагогом Кузьминой Е.Ю. проведены беседы с 8 по 11 класс, разъясняющие ответственность за хранение, распространение и употребление наркотических средств.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

В течение 2022-2023 учебного года в школе работали спортивные секции: «Армейский рукопашный бой», «Гири», «Волейбол», «Футбол».

С целью укрепления здоровья учащихся проводились традиционные Дни здоровья, тематические классные часы.

В школе классными руководителями ведется работа по программе «Здоровье». Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Классными руководителями 1-11 классов были проведены

классные часы на темы:

- «Чистота – залог здоровья»
- «В чем опасность вейпов»
- «Здоровье начинается с себя»
- «Поговорим о правильном питании»
- «День трезвости» и др.

Вопросами профилактики употребления наркотиков занимаются члены отряда профилактики правонарушений «Дозор». Так, ими были проведены акции «Курить – здоровью вредить», «Модно быть здоровым».

В апреле 2023 года отряд профилактики правонарушений «Дозор» принял участие в республиканском конкурсе среди советов профилактики. Так, отряд школы стал победителем в муниципальном этапе республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций.

В течение года кадеты принимали активное участие во всероссийских и республиканских акциях ГТО, «Лыжня Татарстана», «Кросс Татарстана».

В течение года традиционно проводились соревнования между учащимися, офицерами-воспитателями и родителями по мини-футболу, волейболу, баскетболу.

На базе школы проводятся муниципальные соревнования по Армейскому рукопашному бою и гиревому рывку. Ребята выступают на соревнованиях по футболу и армреслингу.

Наши кадеты показывают хорошую подготовку и результаты, занимают призовые места. Ребята являются призерами и победителями Первенства России и Республики Татарстан по гиревому спорту.

В конце учебного года традиционно состоялся поход, офицерами-воспитателями были организованы военно-спортивные состязания, подвижные игры, а также работала военно-полевая кухня.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является: повышение физической активности, укрепление здоровья, достижения в соревнованиях.

Выводы: реализация спортивно-оздоровительного направления через дополнительное образование в этом году принесли школе победы на российском республиканском и муниципальных уровнях. Требования организации питания, температурного режима, санобработки, проветриваний соблюдены.

Задачи на следующий учебный год: продолжать укреплять здоровье детей, через физкультурно-оздоровительные мероприятия, участие в соревнованиях.

<b>Достижения обучающихся 2022-2023 учебный год</b>			
<b>конкурсы</b>	<b>уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Место</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Муниципальный турнир «Армейский гиревой рывок»	муниципальный	17	1 победитель, 7 призеров
Всероссийский военно-спортивный фестиваль имени генералиссимуса Суворова А.В.	всероссийский	4	4 победителя
Чемпионат и Первенство Республики Татарстан	республиканский	5	2 победителя, 1 призер
Городской турнир по гиревому спорту	муниципальный	5	2 победителя, 2 призера
Первенство Республики Татарстан по гиревому	республиканский	4	2 победителя, 1 призер

спорту			
Первенство Республики Татарстан по армейскому рукопашному бою в Зеленодольском районе с.Осиново	республиканский	5	4 призёра
Первенство России по гиревому спорту в г. Томске	региональный	2	1 победитель, 1 призёр
Муниципальный турнир по армейскому рукопашному бою памяти Кавалера ордена Мужества Тимофеенко И.С.	республиканский	6	7 победителей
Чемпионат Приволжского Федерального округа по гиревому спорту в Нижегородской области г.Бор	региональный	3	1 призёр

## **7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ И ТРУДОВОЕ**

В школе также ведется профориентационная работа с учащимися. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий, педагогами различных учебных заведений.

В течение всего 2022-2023 учебного года с целью профориентации кадеты посетили:

- Чистопольский городской суд;
- Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова;
- Чистопольскую пожарную часть №67.

В течение всего 2022-2023 учебного года школу с профориентационными беседами посетили:

- представители Чистопольского сельскохозяйственного техникума имени Г.И. Усманова;
- представители Чистопольской ТШ ДОСААФ;
- представители Чистопольского медицинского училища;
- курсант военной академии связи г. Санкт-Петербурга;
- курсант Казанского танкового училища;
- генерал-майор Моловцов А.П.

Так же в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение.

Для изучения интересов учащихся 9-х классов (37 чел.) проводилась диагностика с методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), Дифференциально-диагностического опросника Климова.

Результаты следующие:

- 1) Химия и биология-10,8% (4 чел.), История и политика-10,8% (4 чел.), Радиотехника и

электроника -21,6% (8 чел.), Механика и конструирование -1,4% (2 чел.), Спорт и военное дело -48,6% (18 чел.), Предпринимательство и домоводство -43,2% (16 чел.), География и геология-16,2% (6 чел.), Педагогика и медицина-8,1% (3 чел.);

2) интересы в сфере техника-34,4% (12 чел.), искусство-10,8% (4 чел.), природа-8,2% (3 чел.), знак-10,8% (4 чел.), работа с людьми-37,8% (14 чел.).

Эта же методика проводилась с учащимися 10-11 классов.

Наибольший интерес у 10-классников (6чел.) представляет сфера физического труда-25%, умственный труд-36%, техника-2%, искусство-2%, работа с людьми и материальные интересы по 20%.

11-классники (11чел.) проявляют интерес к сфере материальных интересов-40%, работе с людьми-15%, физический труд-10%, искусство-6%, техника-8%, умственный труд-21%.

Диагностика профпредпочтений учащихся 7-х классов (40 чел.) осуществлялась по методике «Карта интересов» Голомштока. Наибольший интерес представляет техника-42%, труд-12%, география-12%, педагогика-2%, математика-2%, история-4%, биология-4%, разнообразные интересы у 4 учащихся.

Как показала анкета «Уровень воспитанности школьников», проводимая в 5-11 классах (220чел.), 36% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 32% учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего, 22% имеют средний уровень воспитанности. Учащиеся имеют уровень воспитанности ниже среднего 10%.

В течение учебного года учащиеся 5-11 классов активно участвовали в субботниках, очищая от мусора не только пришкольную территорию, но и участвовали в Акциях в Аллеях, парках и могилах участников боевых действий.

Таким образом, профориентационное и трудовое направление реализуется в школе на достаточно хорошем уровне. На следующий год запланировано больше профориентационных выездов и экскурсий.

## **8. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ**

В нашей школе особое внимание уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществляется путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышения правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;

4. организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

6. диагностики склонностей к деструктивному поведению. На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

1. учащиеся;

2. педагогические работники;

3. члены семей учащихся

Педагогами школы реализуются следующие программы по профилактике правонарушений:

- «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся

средней школы»(А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагина);

- «Обучение жизненно важным навыкам» (Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных)
- Программа профилактики курения в школе В.Н.Касаткиной,
- Программы по предупреждению насилия и предупреждению употребления алкоголя и наркотиков школе В.Н.Касаткиной.

В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по созданию в школе и организации отряда профилактики правонарушений «Дозор», целью которого является формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, распространение правовых знаний среди несовершеннолетних.

В учебно-воспитательный план работы школы также включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

В школе достаточное информационное обеспечение, которое постоянно дополняется. Существует определённая система сбора, получения и использования информации. Пути получения – СМИ, сотрудники социальных служб, инспектора ПДН, КДН, сеть Интернет и т.д. Информация доводится до сведения классных руководителей и распределяется согласно возрастным и индивидуальным особенностям. Пакет информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений находится в свободном доступе классных руководителей.

В школе имеется:

- план совместной работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»с ОДН отдела УПП и ОПДН отдела МВД России по Чистопольскому району на 2022-2023уч.г.г, в котором прописаны совместные мероприятия в течение учебного года, такие как проведение тематических месячников, дней профилактики, заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые беседы с учащимися «группы риска», организация и проведение патруля в вечернее время, участие в общешкольных и классных собраниях, круглые столы, диспуты и мн. др.;
- план по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму, развития и укрепления толерантности в детской среде, профилактике деструктивного поведения членов различных молодежных, неформальных организаций и объединений на 2022-2023 учебный год;
- план работы с детьми «группы риска»;
- план работы с неблагополучными семьями.

На основании Положения о Совете профилактики правонарушений ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»(принятым педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2015г. и утверждённым приказом директора№197 от 1.09.2015 г.) с целью формирования системы работы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999г.№120–ФЗ«Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся, планирования, организации и осуществления профилактики и правил поведения и Устава ГБОУ, правонарушений, девиантного поведения, а также обеспечения эффективного взаимодействия ГБОУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений, в который входят директор образовательной организации Буслаева Вера Ивановна (председатель), заместитель директора по воспитательной работе Соловова Мария Николаевна, педагог-психолог Степанова Наталья Васильевна, социальный педагог Кузьмина Елена Юрьевна, медработник школы Данилова Наталья Анатольевна, руководитель ПМО классных руководителей Андрианова Ольга Леонидовна, муниципальный инспектор Давлетшина Венера Рафиковна, а также инспектор ПДН Яруллина Лейсан Ильшатовна и Галяува Регина Халитовна.

В работе Совета профилактики правонарушений принимают участие приглашённые представители других учреждений и ведомств, органов внутренних дел, органов социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представители родительского комитета школы. Состав ежегодно утверждается приказом

директора.

### Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2020-2021	10	39	0
2021-2022	6	20	1
2022-2023	9	25	0

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение Устава школы, дисциплины, информация, докладные записки педагогов по фактам нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся.

Классные руководители работают в тесном контакте с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОПДН. Передовой опыт профилактической работы в школе освещается на родительских собраниях, семинарах по обмену опытом, в СМИ, на сайте школы.

В течение 2022-2023 учебного года:

- было организовано взаимодействие (в соответствии с совместным планом) с инспекторами ПДН Яруллиной Л.И., и Галяуовой Р.Х. и другими, для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся;
- сверены списки обучающихся, состоящих в ПДН, КДН, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних, лекции на тему: для учащихся 9 - 10 классов «Антисоциальные группы, ответственность за правонарушения». «Ответственность несовершеннолетних», Для учащихся 8 классов «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», для учащихся 7 классов «Профилактика правонарушений совершаемые несовершеннолетними», «Ответственность за хулиганские действия» для учащихся 5 – 6 классов «Поведение в школе и дома».
- организованы рейды по неблагополучным семьям, обследованы условия жизни несовершеннолетних, составлены акты ЖБУ;
- социальным педагогом посещались заседания КДН, представлялись все необходимые документы (характеристики, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся).

На начало учебного года социальным педагогом совместно с педагогом - психологом школы были заведены дневники индивидуального изучения подростка, на каждого ребенка составлен индивидуальный план работы, заполнены акты жилищно – бытовых условий. Проводимая профилактическая работа с учащимися «группы риска» фиксировалась в дневнике в течение всего учебного года классным руководителем, воспитателем, педагогом – психологом, социальным педагогом.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении обучается 297 учащихся. На внутришкольном контроле на конец этого учебного года состоят 70 учащихся (1 красная зона, 7 желтая зона, 62 зелёная зона), на учёте в ПДН - 1 человек (1 несовершеннолетний снят с учета по ходатайству школы), 2 семьи стоят на внутришкольном учете как неблагополучные.

### Мониторинг правонарушений

№	Общественные	ст. 3.11	ст. 6.10 ч.1	УСН	ст. 12.7 ч.1 (за	ст. 6.1.1 (поб	ст. 6.24 ч. 1	Иное (мат	ст.20. 1 (Мелк
---	--------------	----------	--------------	-----	------------------	----------------	---------------	-----------	----------------

	е организ ации ЧМР			(вовл ечен ие н- летн их в расп итии спир т напи тков )	ст. 20. 1 ч.1	ст. 20. 20 ч.1	ст. 20. 21	ст. 20.2 2 (сос тавл ен на роди теля , но упот реби л н- летн ий)	вожден ие автомо биля)	ои)	(куре ние в общ. мес те)	ериа л, пост анов лени е об отка зе и т.д.)	ое хищен ие (до 16 лет)
		ч.1	ч.2										
1.	ГБОУ «ЧКШИ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально – опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Ежедневно ведется учёт посещаемости учебных занятий. Родители учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомляются классными руководителями. В УО подаются данные о состоянии посещаемости ежедневно, кроме этого, данные фиксируются в журналах пропусков в 2 корпусах, ав конце каждой недели ответственный за пропуски социальный педагог Кузьмина Е.Ю. отчитываются в письменном виде заместителю по ВР Солововой М.Н. по контролю пропусков учащихся.

Анализ пропусков за 2022-2023 учебный год

ОО	Количество часов (пропусков) по четвертям				Итого за учебный год
	I	II	III	IV	
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа- интернат»	9084	9001	11468	6220	<b><u>35773</u></b>

С целью отслеживания детей в урочное время, социальным педагогом был заведен журнал регистрации посещаемости учащимися ГБОУ «Чистопольская кадетская школа - интернат». Сведения данного журнала передаются администрации школы, и на основании этих сведений активизируется индивидуальная работа по каждому ребенку, пропустившему занятия без уважительной причины.

В течение года социальным педагогом велась работа с родителями трудных подростков. Родители получали консультации по поводу воспитания и обучения детей.

Без уважительной причины за год не было пропущено уроков.

Сравнительная таблица по состоянию учащихся, состоящих на различных видах учета на конец учебного года

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК на начало /конец года		Количество ПДН на начало /конец года		Количество детей из семей СОП (если есть)
		семей	н/л	семей	н/л	

<b>2020-2021</b>	<b>303</b>	<b>4/5</b>	<b>5/9</b>	<b>1/3</b>	<b>0/0</b>	<b><u>0</u></b>
<b>2021-2022</b>	<b>303</b>	<b>1/1</b>	<b>6/11</b>	<b>1/1</b>	<b>2/1</b>	<b><u>0</u></b>
<b>2022-2023</b>	<b>303</b>	<b>0/0</b>	<b>70/70</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b><u>0</u></b>

За период 2022-2023 учебного года один учащийся школы был снят с профилактического учета ПДН по ходатайству школы. Полученные данные говорят о высоком качестве проводимой в школе профилактической работы.

Социальный педагог активизировал работу классных руководителей по профилактике правонарушений среди детей «группы риска». Классными руководителями и воспитателями проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и с их родителями. Были проведены классные часы по темам «социальные сети», «Курение вейпа и электронных сигарет». Мониторинг социальных сетей учащихся своего класса, с целью выявления детей состоящих в группах деструктивной, экстремистской и террористской направленности (2 раза в год).

Классными руководителями проводятся классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Подросток и закон», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних». Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе. С каждым несовершеннолетним проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. Учащиеся вовлекаются в организацию и проведение школьных мероприятий и праздников, организовывается досуг через участие в занятиях спортивных секций и кружков.

За 2022-2023 уч.г. - 100% охват дополнительным образованием несовершеннолетних школы, состоящих на внутришкольном контроле и ПДН. Все дети, состоящие на ВШК и учете ПДН, были вовлечены в спортивные и творческие кружки. Более того ведется системный контроль за посещением кружков и секций в течение года через руководителей дополнительного образования и посещение занятий классными руководителями.

Классные руководители и офицеры воспитатели изучают интересы и увлечения детей, организуют вовлечение в дополнительное образование и ведут мониторинг посещаемости. Дополнительное образование играет важную роль, ребенок на занятиях проявляет свои способности, и находится в состоянии успеха.

Большое внимание в школе уделяется профилактике безопасного использования сети «Интернет», а также профилактике терроризма и экстремизма. В школе под руководством социального педагога создана «Кибердружина», которая занимается профилактикой негативного влияния сети «Интернет» на детей, проводят информационные часы по медиа безопасности и мониторинг социальных сетей учащихся. В течение года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах «Галактика интернет безопасности», на сайте «Дети в безопасности РФ». По итогу конкурса у нас 5 призеров.

В апреле кадеты и педагоги нашей школы приняли участие в республиканской конференции «Терроризм – угроза обществу», организованной Министерством образования и науки Республики Татарстан, по итогам конференции 1 лауреат. Педагогами был представлен свой опыт в работе профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде на Республиканском круглом столе «Терроризм – угроза обществу».

В летнее время (в июле) 32 ребёнка посетили военно-патриотический лагерь на базе ГБОУ «Лаишевская школа-интернат», где ребята отточили свои навыки в строевой, военной и физической подготовке.

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в конкурсах, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно

ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

## **9. Пропаганда ЗОЖ**

Работа по антинаркотическому направлению велась согласно плана на 2022-2023 учебный год.

Направления работы:

- по формированию здорового образа жизни;
- диагностическая работа;
- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- все обучающиеся, состоящие на ВШК вовлечены в дополнительное образование;
- с обучающимися ведется профориентационная работа;
- своевременно разбираются конфликтные ситуации;
- обучающиеся принимали участие в спортивных мероприятиях, которые прошли во всех классах по отдельным графикам с целью пропаганды здорового образа жизни;
- проведены профилактические беседы с инспектором ПДН;
- оформлены книжные выставки с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»
- проведены конкурсы плакатов и рисунков.
- родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка»;
- беседа школьной медсестры «Профилактика заболеваний у школьников».

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение первого полугодия проводились беседы, занятия с элементами тренинга.

В школе реализовались программы «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» (5-9 классы), «Программа профилактики курения в школе»,

Была организована работа социального педагога и педагога-психолога с трудными подростками (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, занятия с элементами тренинга, анкетирование).

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводились мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни использовались разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, тестирование, викторины.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены классные часы «Становлюсь увереннее. Умей сказать: «Нет» (1, 3 классы), «Курить или жить?» (2, 4 классы), викторина «Наши вредные привычки» (5 класс), урок здоровья о вреде наркомании (6 класс), практическое занятие «Об этом надо говорить открыто» (7 класс), «дискуссия «Трезвость — норма жизни», (8 класс), классный час «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» (9 класс).

Проведены совместные уроки здоровья с педагогом-психологом «Я личность. Так ли это?» (5 класс), «Сотвори себя сам» (6 класс). Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», квест – игру, на которой подростки закрепили свои знания о ВИЧ/ СПИДе (задания содержали вопросы, касающиеся общих сведений о ВИЧ/ СПИДе, путях передачи, мерах по предупреждению распространения опасного вируса).

В школьной библиотеке была организована тематическая выставка изданий по проблемам ПАВ: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Выбери жизнь». Проведение конкурсов рисунков и бесед способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

Большую роль в формировании антинаркотического мировоззрения играют физкультурно-спортивные мероприятия. Дети были вовлечены в спортивные мероприятия: Дни Здоровья, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

В рамках ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с родителями 1-11 классов провели интернет-опрос по самообследованию уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. С учащимися проведены профилактические беседы и классные часы.

В течение первого полугодия проведены родительские собрания, в ходе которых провели работу по формированию ЗОЖ:

- Об организации работы школы в условиях COVID-19;
- Профилактика ВИЧ- инфекций, туберкулеза и других значимых инфекционных болезней.

Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.

Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, проделана следующая работа:

- В начале учебного года проводилась предварительная информационно-мотивационная работа с обучающимися 7 – 11 классов, их родителей (законных представителей) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов, этапов тестирования, об условиях проведения тестирования и его продолжительности и т.д.

- На подготовительном этапе классными руководителями 7-11 классов родители были проинформированы «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования» сообщениями в мобильных мессенджерах, а также использованием платформы Zoom, где родителям (законным представителям) дана информация о целях и принципах социально-психологического тестирования, о новой форме проведения (электронное тестирование).

- Затем был организован сбор добровольных информированных согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, и добровольных информированных согласий с обучающихся, достигших возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании.

Социально-психологическое тестирование было проведено в соответствии с Календарным планом проведения социально-психологического тестирования.

В мае учащиеся 6-11 классов прошли МБОС.

В течение всего учебного года практиковались такие психологические технологии как пескотерапия, мандалотерапия, нейрографика. По мере освоения данных техник рисования заметно повышалось качество развития сенсомоторной сферы, зрительно моторной координации, воображения, мышления, а самое главное формирование начальной социально-коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, работа психолого-педагогической службы ведется по всем направлениям.

## **10. РАБОТА ОТРЯДА ПРОФИЛАКТИКИ.**

На основании приказа директора ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» в школе функционировало детское общественное движение - отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Дозор». В состав отряда входили учащиеся 9 – 10 классов, в составе 15 человек, куратором является социальный педагог. Заседания отряда созывался куратором, и проводятся не реже одного раза в 2 месяца и по необходимости. Всего за учебный год проведено 4 заседания отряда профилактики правонарушений (протокол №1 от 17.09.2021 года, протокол №2 от 23.11.2021 года, протокол №3 от 22.02.2022 года, протокол №4 от 12.05.2022).

Работа отряда профилактики правонарушений ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда профилактики.

Цель отряда: охрана общественного порядка в школе, профилактика правонарушений, вовлечение учащихся в организованные формы досуга.

Направления деятельности:

- правовое просвещение детей и подростков;
- оказание квалифицированной юридической помощи по вопросам связанных с профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

- обучение детей и подростков и формирование у них навыков практической работы направленной на профилактику, воспитания правосознания среди сверстников;

- освоение принципов и основ безопасности жизнедеятельности.

Отряд профилактики правонарушений школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с «трудными» детьми, старался отвлечь учащихся от совершения проступков, организовал свободное время, вовлекал их в активную деятельность и привлекал к дополнительному образованию.

Мероприятия, проведенные отрядом профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Дозор»:

- Внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов на тему: «Что такое правила поведения и для чего их нужно соблюдать!»

- Школьная акция организована отрядом профилактики «Дозор» на тему «Мы против курения».

Внеклассные мероприятия для начальных классов на тему:

- «Кодекс школьника», «Телефон доверия», «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать», «Что такое «правонарушение», «Интернет: его плюсы и минусы», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Что такое конфликт и к чему он может привести?».

Внеклассные мероприятия для средних классов на тему:

- «Кодекс школьника», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Как жить в мире с родителями?», «Как избежать конфликта, драки?».

Внеклассные мероприятия для старших классов на тему:

- «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Компьютерная зависимость», «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций», «Мы в ответе за свою жизнь».

Отряд профилактики принял участие в муниципальном этапе республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций и занял 1 место среди муниципальных школ.

## **11.ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

Ученическое самоуправление представлено в структуре общего самоуправления школы и является частью внутришкольного управления, основанного на демократических принципах. В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение, чем в любом другом учреждении. Работа самоуправления дает возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Органы самоуправления организуют учащихся всех классов для участия в самоуправлении на различных уровнях. Участвует в заседаниях Совета школы, где представляет интересы и отстаивает права учащихся школы. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с директором, педагогическим советом, родительским комитетом школы по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива. На заседаниях органов ученического самоуправления разрабатываются основные направления деятельности учащихся школы на разных уровнях. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц.

В школе создана и действует детская общественная организация «Кадетское братство». Целью деятельности ДОО «Кадетское братство» является организация социально значимой деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Для достижения цели ДОО «Кадетское братство» ставит перед собой следующие задачи:

- вовлечение детей и подростков в активную коллективную творческую деятельность;
- содействие членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
- способствование созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;

- стимулирование личностного роста и саморазвития членов организации;
- мотивирование на достижение успеха в деятельности;
- проведение профориентационной работы с обучающимися школы;
- организация и участие в мероприятиях воспитательной, оборонно-спортивной и гражданско-патриотической направленностей.

За 2022-2023 учебный год прошло 10 заседаний ДО. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В этом учебном году ребята организовывали, проводили и участвовали в различных акциях и операциях:

подготовка и проведение линейки, посвященной Дню Знаний.

- Всероссийская акция «Неделя добрых дел»

-«Вернуть жизнь книге»

-«Открытка для мамы»

-Сбор макулатуры 5-11 классы.

- подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя.

-Акция «Любимый учитель».

-Конкурс «Осенний букет».

-акция «День знаний ПДД».

-Акция «А вы знаете правила движения»

подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Новогодний калейдоскоп»

-Акция «Кормушки птицам»

-Новогодняя дискотека.

- Зимние забавы.

-Челлендж ЧКШИ 5 -11 класс.

-Выставка плакатов по ПДД-5-7 класс

-Концерт «8 марта».

-Масленица.

-День самоуправления

«Ало,мы ищем таланты» 1-11 класс.

-Акция «Спасибо учитель»

- Республиканская акция «Дерево дружбы»

- Акция «Окно Победы».

-Онлайн концерт 9 мая.

- Последний Звонок.

<b>ОО</b>	<b>Название ДОО</b>	<b>Ссылка на раздел ДОО на сайте ОО:</b>
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа- интернат»	«Кадетское братство»	<a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet_sch-int/page2420845.htm">https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet_sch-int/page2420845.htm</a>

С подшефным МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» были проведены совместные мероприятия:

- Акция «Кормушка» (кадеты на уроках технологии изготовили кормушки, подарили их воспитанникам ДОУ №22 и вместе разместили их на территории детского сада.
- Акция эко зарядка с детским садом 22. Воспитанники ДОУ посетили нашу школу и вместе с учениками 5 класса провели экок зарядку на свежем воздухе.
- Посещение воспитанниками ДОУ №22 школьного музея «Долг памяти», кадеты провели интересную экскурсию по его экспозициям.

С целью предоставления учащимся условий для формирования собственного социального опыта в школе созданы органы ученического самоуправления - Совет командиров, в состав которого входят учащиеся 5 – 11 классов.

Ежегодно через выборы в классных коллективах формируются новые составы Совета командиров и штабов по интересам, которые созданы для активизации деятельности ученического самоуправления и включения большего количества учащихся в общественную деятельность, составляется план работы Совета командиров" ДОО "Кадетское братство". За каждым мероприятием закрепляется инициативная группа, составляется график работы руководителей и членов штабов по интересам.

Ежегодно инициативная группа проводит Дни самоуправления. Учащиеся 9-11 классов пробуют себя в роли учителей, им необходимо не только объяснить учащимся новый материал, но и наладить контакт с ребятами, наладить дисциплину в классе, а также провести зарядку, организовать и провести занятия по спец. дисциплинам, организовать работу школьного интерната.

Военно-патриотическоенаправление является основным в воспитании и обучении кадетов школы, поэтому этому направлению уделяется наибольшее внимание, так силами волонтерского отряда «Доброе сердце» в течение года были проведены следующие мероприятия:

- городские «Вахты памяти»;
- уборка захоронений участников ВОВ и военных конфликтов;
- оказание бытовой помощи труженикам тыла (покупка продуктов, оплата квитанций ЖКХ, уборка снега и т.д.);
- поздравление ветеранов и тружеников тыла с праздниками (День пожилого человека, ( мая и т.д);

Задачи на следующий год: В следующем 2023 - 2024 учебном году планирую продолжить работу по проектным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание,
- развитие творческих способностей;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- школьное ученическое самоуправление.

## 12. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022-2023 году на базе школы работали 17 объединений дополнительного образования, в которых занимались 291 учащихся, что составляет 81% от общего количества учащихся.

Учащиеся, состоящие на разных формах учёта, ежегодно 100% занимаются в кружках по интересам спортивных секциях. Особой популярностью пользуются спортивные секции и кружки как: «Армейский рукопашный бой», «Волейбол», «Гири».

ОО	Количество часов на доп. образование			Количество педагогов ДО			Количество обучающихся в ОУ			Количество обучающихся, занятых кружках			Процент занятости ОДО школы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	5	5	5	13	12	13	303	303	291	256	282	291	84	80	81
<b>Направления</b>	<b>Количество кружков</b>						<b>Количество детей в кружках</b>						<b>%</b>		

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Спортивно-оздоровительный	3	4	4	214	122	135	70	40	44
Художественно-эстетический	4	4	5	203		195	67	73	66
Научно-познавательное									
Научно-техническое	2	2	2	30	30	30	10	10	9
Военно-патриотическое									
Естественно-научное		1	1		14	17		5	5
Туристско-краеведческое	1	2	1	123	170	106	41	56	34
Социально-педагогическое	4	4	4	111	126	131	37	42	43
Другие направления									

Правильно организованное дополнительное образование является хорошим рычагом в деле профилактики правонарушений, ведь у детей, увлеченных делом по душе ни времени, ни желания не остается на совершение противоправных деяний.

### **13. ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ**

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

В сентябре и мае были проведены недели безопасности ДД, в рамках которых прошли мероприятия, направленные на повышение знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Для учеников младших классов прошли занятия в «Школе дорожных наук».

В течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение единого дня профилактики безопасности дорожного движения - тематические классные часы «Будь бдительным на дороге!» (организация изучения ПДД с учащимися);
2. Акция «Безопасный пешеходный переход»
3. Акция «Засветись»
4. Проведение инструктажа по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в мероприятиях за территорией образовательного учреждения, с записью в классном журнале по технике безопасности и подписью каждого ученика;
5. Проведена викторина в начальных классах по ПДД участниками отряда ЮИД «Знай и соблюдай ПДД»;
6. Оформлен стенд по безопасности дорожного движения.
7. Встреча с инспектором ГИБДД.

8. Акция «Виден – значит жив!»

9. Акция «Водитель сбавь скорость»

10. Инструктаж по ПДД в общественном транспорте

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что, в основном, дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

ОО	Название отряда ЮИД	Количество детей в отряде	Наличие стенда по БДД	ССЫЛКА на размещенный дорожный паспорт безопасности, и ссылка на вкладку БДД
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»	«Светофор»	15	2 стенда	<a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet_sch-int/page3874324.htm">https://edu.tatar.ru/chistopol/kadet_sch-int/page3874324.htm</a>

Дорожно – транспортные происшествия с участием обучающихся ОО ЧМР за 2022-2023уч.г.

ОО	Всего количество ДТП с участием несовершеннолетних вашего учреждения, (если было)	По вине ребенка	Не по вине ребенка
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>

Несмотря на проводимую профилактическую работу за 2022-2023 уч г. произошло 1 ДТП с участием детей нашей школы (1 случай). На следующий учебный год планируется увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику ДТП и знание детьми ПДД.

#### **14. РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

Основной целью психолого-педагогического сопровождения (ППС) является: создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и их успешного обучения.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- организовать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- поддерживать благоприятный психологического климат, который характеризуется продуктивным общением, взаимодействием детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году в работу психолога входили следующие направления деятельности:

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- сохранение и укрепление здоровья детей (формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид);
- формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения;
- психологическое сопровождение реализации ФГОС;
- психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 1 и 5 классов в период адаптации к условиям обучения в начальной и средней школе проводились диагностика и коррекционно-развивающие занятия.

Для оценки причин дезадаптации первоклассников (16 человек) 12 октября 2022 года, педагогом-психологом Степановой Н.В. была проведена диагностическая работа:

1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Г.Г.Лускановой.
2. Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».
3. Методика исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга,
4. Методика оценки успешности адаптации «Дерево» Л.П. Пономаренко,
5. Методика исследования особенностей самооценки учащихся «Лесенка».

Результаты психологического исследования показали, что среди учащихся 1 класса школьная мотивация достаточная, т.к. высокий и нормальный уровень составляют всего 12,5 % учащихся. Уровень сформированности «внутренней позиции школьника» достаточно высокий, дошкольная позиция только 12,5%. Наиболее характерные для первоклашек социальные мотивы, чем учебные. Сниженный уровень мотивации имеет только 6,25%. В классном коллективе комфортно себя чувствуют 68,75 % учащихся. Адекватную самооценку с позиции себя имеют 43,75% учащихся, с позиции родителей – 37,5% учащихся, с позиции учителя – 43,75% учащихся. Обобщив, можно сказать, что у первоклашек преобладает завышенная самооценка.

Проанализировав результаты исследования, можно заключить, что адаптация проходила в рамках соответствующих норм, так как уровень общей тревожности первоклассников в процессе адаптации к образовательным условиям школы у большинства первоклассников в норме, что свидетельствует о психоэмоциональной комфортности первоклассников в школе.

Были даны рекомендации: учащимся, испытывающим некоторую тревожность назначить групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации.

С учащимися 1 класса с сентября по январь велись занятия на адаптацию по программе коррекционно-развивающих занятий «Лестница роста». На конец занятий у учащихся средний уровень тревожности-81% и низкий уровень тревожности-19%. Учащиеся благополучно адаптировались к школе.

17 декабря 2022 года с учащимися 1 класса было проведено повторное изучение психологического состояния с помощью методики «Дерево» Л.П.Пономаренко (может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка), цветового теста Люшера (проективная методика исследования личности. По мнению Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет измерить субъективные состояния с помощью цветового теста), методики ЦТО (Цветовой тест отношений) А. Эткинда (применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я»). Ценность этого метода в том, что с его помощью легко обнаружить противоречие между вербальной, то есть выраженной словесно картиной отношений и бессознательной, скрытой в подсознании).

Повышенный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности у 1 учащегося, что составляет 6,25%. По итогам исследования были даны рекомендации классному руководителю.

Психологом Степановой Н.В. для оценки причин дезадаптации пятиклассников (43 человек) 6-7 октября 2022 года, педагогом-психологом Степановой Н.В. была проведена диагностическая работа:

1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Г.Г.Лускановой.
2. Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В.Захаров).
3. Методика определения уровня комфортности обучающихся «Круги» Щурковой Н.Е.
4. Экспресс-методика выявления тревожности (автор Филипс, Хмельницкая).
5. Тест межличностных отношений (автор Ясюкова Л.А.).

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что среди учащихся 5-ых классов преобладает хорошая школьная мотивация, 65,12%. Адекватную самооценку имеют 41,86% учащихся, завышенную – 37,2%. 86% учащихся чувствуют себя комфортно в своих классах. Среди учащихся низкий и средний уровень тревожности имеют 81,4% учащихся. 55,8% кадетов отзываются о хороших межличностных отношениях, что говорит о нормальном психологическом климате в классах.

Изучив процесс адаптации учащихся в новых условиях можно сказать, что процесс проходит в соответствии с нормой.

С сентября по декабрь с учащимися 5-х классов (37 человек) проводились занятия по адаптации и профилактике отклоняющегося поведения по программе «Корабль» Н.А.Сирота. По итогам проведенных мероприятий 89,2% (33 учащихся) благоприятно адаптировались в новой школе.

С учащимися 4 класса была проведена диагностика при переходе в среднее звено (20 чел):

- «Найди и вычеркни» диагностика продуктивности и устойчивости внимания у младших школьников;
- «Простые аналогии» выявление характера логических связей и отношений между понятиями;
- «Образная память» изучение кратковременной памяти;
- «Изучение оперативной слуховой памяти» определение объема непосредственного запоминания словесного материала;
- «Выделение существенных признаков» определение уровня сформированности логичности мышления испытуемого;
- «Обобщения»;
- «Палитра интересов» А. И. Савенков. Мотивация;
- «Самооценка»;
- «Логическое мышление» определение уровня развития мыслительных операций.

ИТОГ:Высокая готовность – 19%. Средняя – 60%. Низкая – 21%.

В январе-феврале 2023 года в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» был проведен мониторинг выявления тревожного поведения (5-11 кл.) с использованием ЭффектонСтудио, проводимых педагогом-психологом, индивидуальных наблюдений, бесед классных руководителей.

С учащимися 5 класса были проведены тест Люшера и Ситуативная тревожность с помощью ЭффектонСтудио, а в 6-8, 10 классах была проведена Самооценка психических состояний, тест Люшера, Ситуативная тревожность, Шкала личностной тревожности (ЭффектонСтудио). С учащимися 9, 11 класса была проведена диагностика Самооценка психических состояний, тест Люшера, Ситуативная тревожность, (ЭффектонСтудио). Была проведена дополнительная диагностика по методике А.А.Кучера «Выявление суицидального риска у детей». Учитывались наблюдения и беседы классных руководителей.

Среди учащихся выпускных классов велась программа «Психологическая подготовка к экзаменам». Охвачено 43 учащихся 9-х классов и 17 учащихся 11-го класса.

По окончании программы был проведен тест на самооценку стрессоустойчивости личности. В 9-х классах (43 чел): высокий уровень стрессоустойчивости у 9,3%; выше среднего – 74,4%; средний – 16,3%; чуть ниже среднего – 0%. У учащихся 11 класса (17 чел.) результаты следующие: высокий уровень стрессоустойчивости у 17,6%; выше среднего – 58,9%; средний – 17,6%, чуть ниже среднего – 5,9%.

Была проведена индивидуальная диагностика учащихся группы риска по методике Дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (ЭффектонСтудио). У учащихся группы риска благоприятное состояние.

С 15 сентября по 15 октября 2022 и 2023 года было проведено социально-психологическое он-лайн тестирование учащихся 7-11 классов (156 человек).

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Исследование проводилось на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1511/22 от 09.09.2022г. «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2022-2023 учебном году», приказа МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» № 753 от 15.09.2022г. «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году».

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Из 156 обучающихся от тестирования отказов не было.

В ходе тестирования 46 учащихся вошли в «группу риска». С ними была проведена дополнительная диагностика по следующим методикам: тест Люшера, Личностный опросник Кеттелла, Личностный опросник Айзенка, Шкала личностной тревожности Спилбергера, Тест школьной тревожности Филлипса, Опросник склонности к девиациям (бланк). По итогам, один учащийся 7 класса и один учащийся 9 класса подтвердили результаты по СПТ «группу риска». С ними до конца учебного года велась индивидуальная и групповая работа.

В мае проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды (193 чел.) среди обучающихся 6-11 классов.

В течение учебного года с учащимися 5-8 классов занятия велись по следующим профилактическим и развивающим программам:

- с учащимися 5-х классов проводились занятия по адаптации и профилактики отклоняющегося поведения по программе «Корабль» Н.А.Сирота;
- у учащихся 6 класса работа осуществляется по программе В.Н.Касаткина «Профилактика курения в школе»;
- с учащимися 7 классов ведутся занятия по внеурочной деятельности «Секреты

общения»;

- в 8 классах по программе «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы» Желяев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т.

С учащимися 10-ых классов было проведено занятие «Интернет. Наша безопасность».

Психолого-педагогическое сопровождение профориентации.

Для изучения интересов учащихся 9-х, 10,11 классов проводилась диагностика с методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), Дифференциально-диагностического опросника Климова.

Как показала анкета «Уровень воспитанности школьников», проводимая в 5-11 классах, 40% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 25% учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего, 26% имеют средний уровень воспитанности. Учащиеся имеют уровень воспитанности ниже среднего 9%.

В декабре 2022 года был проведен мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы.

УУД учащихся 1 класса

Группа результатов	Критерии	Показатели			Низкий
Личностные	Самоопределение	Самооценка			12%
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности			7%
Регулятивные	Умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания	Саморегуляция			5%
		Произвольная регуляция деятельности			10%
Коммуникативные	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Внутригрупповая динамика			15%

УУД учащихся 2 класса

Группа результатов	Критерии	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Личностные	Самоопределение	Самооценка	45%	49%	6%
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	53%	42%	5%
Регулятивные	Умения подчинять свои действия	Саморегуляция	61%	35%	4%

	определенному правилу, слушать и точно выполнять указания	Произвольная регуляция деятельности	69%	25%	6%
Коммуникативные	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Внутригрупповая динамика	43%	50%	7%

#### УУД учащихся 3 класса

Группа результатов	Критерии	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Личностные	Самоопределение	Самооценка	20%	60%	20%
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	30%	60%	10%
Регулятивные	Умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания	Саморегуляция	60%	33%	7%
		Произвольная регуляция деятельности	50%		12%
Коммуникативные	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Внутригрупповая динамика	30%		11%

#### УУД учащихся 4 класса

Группа результатов	Критерии	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Личностные	Самоопределение	Самооценка	14%	66%	20%
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	35%	60%	5%
Регулятивные	Умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания	Саморегуляция	70%	21%	9%
		Произвольная регуляция деятельности	80%	15%	5%
Коммуникативные	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Внутригрупповая динамика	40%	45%	15%

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Лесенка» В.Г.Щур
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации. Н.Г.Лусканова
3. Методика «Палочки и черточки» У.В.Ульenkova
4. Тест развития произвольной регуляции деятельности. О.А.Семенова

5. Методика «Социометрия» Дж.Морено  
Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

За 2022-2023 учебный год было проведено 341 индивидуальных консультаций. Из них с девочками-56, с мальчиками-222, с педагогами-32, с администрацией школы-15, с родителями-15, с медиком-1.

Обращения учителей было по поводу отклоняющегося поведения учащихся, адаптации, проблем взаимоотношений.

Родители обращались по поводу эмоционального состояния и индивидуального подхода к ребенку, мотивации к обучению.

Консультирование учащихся было по просьбе педагогов и связано с поведением, проблемами взаимоотношений, адаптации, травмирующая ситуации, трудности обучения, негативное эмоциональное состояние, профориентация. В ходе консультации проводились беседы и диагностика, давались рекомендации.

Было проведено 36 групповых консультации.

С учащимися по профориентации было проведено 12 групповых консультаций, по результатам диагностики стрессоустойчивости личности-8, по особенностям личности-9. С родителями-3 консультации по адаптации, по проблемам взаимоотношений-4.

Работа с учащимися стоящими на учете в ПДН, ВШК велась совместно с социальным педагогом школы.

С ними была проведена индивидуальная диагностика, велись индивидуальные занятия по программам «Волевая регуляция поведения», по снижению уровня агрессивности у подростков.

В течение учебного года велась профилактика суицидального поведения. Постоянно вели мониторинг аккаунтов соц сетей учащихся. Отправляли памятки для родителей по мониторингу социальных сетей подростка.

Провели следующие мероприятия:

Классное мероприятие в 7 классе на тему: «Вред и польза социальных сетей».

Арт-терапевтическое занятие профилактики буллинга в школе «Сказка о лягушках» (3 класс)

Классный час «Суд над белой вороной» (7-е классы)

Классный час «Подросток в мире вредных привычек» (6-е классы)

Классный час «Что выбирает молодежь?» (10 класс)

Классный час «За стеной отчуждения» (8 класс)

Игра «Такой же, как и все» (6-7 классы)

Игра-дискуссия «Спорные утверждения» (5-6 классы)

Беседа школьной медсестры «Профилактика заболеваний у школьников».

В школе реализовались программы «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» (5-9 классы), «Программа профилактики курения в школе»

Социальный педагог с учениками 5 класса и педагог-психолог с учащимися 10 класса приняли участие в Республиканском конкурсе «Галактика информационной безопасности» презентация «Цифровой этикет».

В октябре 2022 года и апреле 2023 года в нашей школе прошла неделя психологии, целью являлось оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся школы, педагогов и родителей; расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, профилактики аутоагрессии. Применяемые формы работы: акции, марафоны, тренинги, деловая игра, кино клуб, опрос, психологическая игра, конкурс рисунков

Велась работа Школьной службы примирения. Состав службы: Степанова Наталья Васильевна-куратор службы, Волкова Виктория, 10кл., Марфин Роман, 10 кл.

В течение учебного года проводилось:

- просвещение всех участников образовательного процесса;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- проведение примирительных встреч.

В результате было четыре обращения «ученик – ученик». Применялись следующие формы работы с детьми, с родителями, педагогами: мастер - классы, тренинги, игры, беседы, занятия, классные часы.

Общие выводы работы службы за год:

- снизилось количество агрессивных проявлений и конфликтных случаев;
- примирение сторон происходит при проведении восстановительных процедур во всех случаях;
- нет углубления конфликтов. В школе нет «буллинга»;
- наблюдается положительная динамика детей «группы риска» в поведении, отмечается их личностный рост.

Психологическое просвещение.

Просветительская работа с родительской общественностью школы велась на родительских собраниях, в чатах родителей: «Современный подросток», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков», «Возрастные особенности подростка». А так же по темам:

- 5 класс. Адаптация – важное условие успешности в средней школе: «Пятиклассник. Как я адаптируюсь в коллективе».
- 9 класс. Как помочь себе и своему ребенку: «Психологическая готовность к ОГЭ».
- 11 класс. «Советы родителям по психологической подготовке к ЕГЭ».

Просветительская работа с педагогами школы: информирование классных руководителей по результатам диагностик, выступление перед педагогами и воспитателями.

Организационно-методическая работа.

Педагог-психолог активно участвовала в работе семинаров, метод объединений, педагогических советах, конференций школьных психологов:

- выступила с темой: «Образовательное пространство - территория психологической безопасности» на секции педагогов-психологов августовской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики в условиях цифровизации»;
- была активным участником республиканского семинара «Организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников кадетской школы-интерната»;
- выступила на педагогическом совете по теме: «Частичная мобилизация. Как поддержать себя и окружающих»;
- выложила публикацию «Безопасность в Интернете» в сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru);
- была участником мастер-класса «Стратегии профилактики буллинга как предупреждение суицидальных тенденций и создание безопасной среды» МБУ «ЦППДиМ «СТАТУС» г.Чистополь»;
- провела практикум на пед.совете«Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся кадетских школ»;
- получила диплом лауреата в международном конкурсе «Безопасная образовательная среда» в номинации «Психологическая безопасность»;
- дети 6-10 класса (Сорокина Милена, Наумова Регина, Каримова Зарина, Полутяглова Регина, Шашина Стефания, Волкова Виктория) приняли участие во всероссийской лимпиаде по психологии в личном и командном турах. Диплом 2 степени;
- руководила школьной педпрактикой (декабрь, апрель);
- прошла курсы: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» и «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»;
- была активным участником республиканского семинара для психологов кадетских

школ, г.Черемшан;

- приняла активное участие в Республиканском образовательном форуме для практических психологов общеобразовательных организаций РТ «Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде».

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев.

Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. Учащиеся знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе. У ведущих имеется опыт проведения примирительных встреч, желание работать, умение заполнять документацию.

В течение учебного года было принято 4 заявки. Все заявки категории ученик – ученик (ссора). Обе стороны конфликтной ситуации оформляли согласие на участие в медиации. С ними были проведены супервизии. Затем проводились встречи примирения конфликтных сторон. Были составлены договора примирения. Проведение примирительных программ не требовалось.

В 7, 8 классах в течение учебного года проводились занятия по программе «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы».

В 9 классах ребята занимались по программе «Самопознание, самоопределение, саморегуляция».

Два раза в неделю проводились занятия по программе «Секреты общения» в 7 классах.

В 10, 11 классах один раз в неделю проводились занятия по психологической подготовке к экзамену.

11 класс прошли диагностику школьной тревожности по Филлипсу. По результатам диагностики с учащимися были проведены индивидуальные консультации по темам: «Безопасность в социальных сетях», «Умей сказать «НЕТ», по профилактике популяризации субкультур в молодежной среде. Классному руководителю были даны рекомендации для работы с данной категорией учащихся и их родителей.

В 5-9 классах велась программа «Без обвинений» (NoBlameApproach) вариант С. Кривцовой, и тренинг-программа «Стоп-агрессия» по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков, как лучшая практика профилактики повторного противоправного поведения.

Во всех классах были проведены классные часы «Телефон доверия». В течение второго полугодия для популяризации детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122.

В 4 классе было проведено интерактивное тренинговое занятие «Эмпатия в группе как прививка от буллинга». В 5-6 классах - тренинг «Я контролирую гнев». В 5-7 классах - антибуллинговую игру «Закон джунглей». В 8 классах - классный час «Эмоции и стресс». В 3-5 классах дети прошли тренинговое занятие «Простые истины: формирование навыков речевого этикета учащихся как основы толерантного поведения». В 1-4 классах велась программа профилактики агрессивного поведения учащихся начальной школы (Горюшкина О.М.). Кадеты 5-9 классов прошли игру-тренинг «Кораблекрушение». В течение учебного года велась программа профилактики и адаптации «Корабль» Н.А.Сирота. Так же и работа ШСП очень помогает в решении конфликтов.

Работа по антинаркотическому направлению велась согласно плана на 2022-2023 учебный год. Направления работы:

- по формированию здорового образа жизни;
- диагностическая работа;
- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;

- все обучающиеся, состоящие на ВШК вовлечены в дополнительное образование;
- с обучающимися ведется профориентационная работа;
- своевременно разбираются конфликтные ситуации;
- обучающиеся принимали участие в спортивных мероприятиях, которые прошли во всех классах по отдельным графикам с целью пропаганды здорового образа жизни;
- проведены профилактические беседы с инспектором ПДН;
- оформлены книжные выставки с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»
- проведены конкурсы плакатов и рисунков.
- родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка»;
- беседа школьной медсестры «Профилактика заболеваний у школьников».

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение первого полугодия проводились беседы, занятия с элементами тренинга.

В школе реализовались программы «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» (5-9 классы), «Программа профилактики курения в школе»,

Была организована работа социального педагога и педагога-психолога с трудными подростками (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, занятия с элементами тренинга, анкетирование).

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводились мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни использовались разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, тестирование, викторины.

Большую роль в формировании антинаркотического мировоззрения играют физкультурно-спортивные мероприятия. Дети были вовлечены в спортивные мероприятия: Дни Здоровья, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

В рамках ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с родителями 1-11 классов провели интернет-опрос по самообследованию уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. С учащимися проведены профилактические беседы и классные часы.

В течение всего учебного года практиковались такие психологические технологии как пескотерапия, мандалотерапия, нейрографика. По мере освоения данных техник рисования заметно повышалось качество развития сенсомоторной сферы, зрительно моторной координации, воображения, мышления, а самое главное формирование начальной социально-коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, работа психолого-педагогической службы ведется по всем направлениям.

## **15. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-

педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают принятие присяги, новогодние праздники, концерты к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных, республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, походах.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты.

В течение учебного года классные руководители выступали на классных родительских собраниях со следующими вопросами:

- 1.Режим дня. Контроль за выполнением домашнего задания.
- 2.«Правила безопасного дорожного движения»
- 3.Безопасный интернет. Вредные сообщества. Интернет-мошенники.
- 4.Трудовое воспитание в семье. Домашние обязанности и поручения. 5.Компьютер и ребенок: все за и против. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ученика.
- 6.Организация отдыха, оздоровление и занятость учащегося в летний период.
- 7.Чтобы ребенок учился
- 8 Жизненные цели подростков
- 9.Как помочь подростку обрести уверенность в себе. Телефон доверия.
- 10 Нравственные приоритеты семьи.
- 11.Горячее питание.
12. Техника безопасности. «Адаптация пятиклассников»
- 13.«Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии
- 14.Как помочь подростку обрести уверенность в себе
15. Профилактика курения.
16. Агрессия, её причины и последствия», Административная и уголовная ответственность за жестокое обращение с детьми.

В течение года работал Общественный Совет по питанию. Родительский комитет систематически проверял организацию питания у школьников. Нарушений установлено не было.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- имеются хорошие результаты в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ни один ребенок из нашей школы не совершил правонарушений);
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории.

Можно считать, что, в целом, пед. коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Проанализировав ряд проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, педагоги школы наметили следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, любящих свою Родину и осознающих ответственность за судьбу страны.

Задачи:

1. повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
2. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности.
3. Повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.
4. совершенствование работы по организации ученического самоуправления и детских организаций.
5. Совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

## **16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В школе в 2022-2023 уч.г. организовано бесплатное горячее питание для 305 учеников: 1-4 классы – одноразовое (для детей мобилизованных 2-х разовое); 5-11 классы – двухразовое; для учеников, проживающих в школьном интернате – пятиразовое питание. Во 2 корпусе организовано двухразовое горячее питание ООО ПКП «Виктория»; в 1 корпусе – ООО «Фирма Школьная».

Расписание питания учащихся на 2022-2023 уч.год  
I корпус

Завтрак:

8.55-9.05 – 5А, 6А классы

9.45-9.55 – 9А, 11А классы

10.35-10.45 – 7А, 8А классы

Обед:

12.35-12.45 - 5А, 6А классы

13.25-13.35 - 9А, 11А, классы

14.15-14.25 - 7А, 8А классы

## II корпус

Завтрак:

8.55-9.05 – 5Б, 6Б, 7Б, 8Б классы

9.30-9.40 – 1 класс

9.45-9.55 – 2класс, 9Б, 10, 11Б классы

10.35-10.45 – 3, 4 классы

Обед:

12.35-12.45 – 9Б, 10, 11Б классы

13.25-13.35 – 5Б, 6Б, 7Б, 8Б классы

В школе имеется водоснабжение в 1 корпусе (холодное, горячее), во 2 корпусе (холодное), канализация.

В корпусах в наличие имеются умывальные раковины для мытья рук в производственных цехах с подводкой воды. Так же имеются 6 умывальных раковины при обеденном зале и 3 электрополотенец.

Наличие и состояние вытяжных систем вентиляции над тепловым технологическим оборудованием и моечными ваннами для столовой и кухонной посуды.

Имеются в исправном состоянии холодильное и технологическое оборудование.

В столовых имеется необходимая мебель с удовлетворительным качеством их покрытия. Также имеются производственные столы для обработки пищевых продуктов с удовлетворительным качеством их покрытия.

Подтверждено наличие стеллажей, подтоварников в кладовых для хранения пищевых продуктов, посуды и прочего, их высота от пола – не менее 15 см.

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

Качество столовой посуды, столовых приборов, кухонной посуды и инвентаря удовлетворительное. Столовая посуда выполнена из стекла и фаянса; кухонная посуда, инвентарь - нержавеющей сталь.

На холодильном оборудовании, производственных столах, разделочном инвентаре, кухонной посуде, использование их в соответствии с маркировкой имеется специальная маркировка. Использование инвентаря для порционирования блюд с мерными метками объема в литрах и миллилитрах.

Оценка качества посуды. Имеется небольшое количество тарелок с трещинами, и поврежденной эмалью. Отсутствует посуда деформированная; нет столовых приборов из алюминия; отсутствуют разделочные доски из пластмассы и прессованной фанеры, с трещинами и механическими повреждениями.

Складские помещения оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха, холодильного оборудования – контрольными термометрами, ртутные термометры не используются.

Оценка санитарного состояния помещений пищеблока, обеденного зала. Качество проводимой влажной уборки удовлетворительное, регулярно проводится генеральная уборка,

с использованием моющих и дезинфицирующих средств марки, маркировка уборочного инвентаря проведена в соответствии с его назначением, соблюдаются условия его хранения, режим обработки.

Регулярно проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации на основании договоров с ООО «Спектор».

Проводится оценка качества мытья столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря. Посуда и кухонные приборы чистые, не жирные. Имеется инструкция о правилах мытья посуды, вывешенная в моечном отделении, инструкций о применении моющих и дез. средств, места и условия хранения моющих и дез. средств. Имеется маркировка объемной вместимости на ваннах для мытья посуды, наличие полимерных и резиновых пробок, условия хранения пищевых отходов в промаркированных емкостях с крышками.

Имеется меню, согласованное Управлением Роспотребнадзора и руководителем организации; технологические карты на каждое блюдо, в соответствии с примерным меню.

Своевременно ведутся и имеются в наличии документации по организации питания: журналы «Бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья», «Бракеража готовой кулинарной продукции», «Витаминизации 3-х блюд», «Учета температурного режима холодильного оборудования».

В обеденном зале ежедневно имеется утвержденное меню.

Производится регулярный контроль за недопущением использования в питании детей запрещенных продуктов согласно перечня в приложении 7 СанПиН, а также контроль сроков годности продуктов питания, поступающих на пищеблок (в соответствии со сроками, указанными производителем на упаковке), соблюдаются условия их хранения.

Дежурными воспитателями осуществляется контроль за недопущением присутствия обучающихся в производственных помещениях столовой, недопущением привлечения к приготовлению, порционированию, раздаче, проведению уборки, обработке посуды и инвентаря лиц, в обязанности которых не входит выполнению указанных функций.

Питьевой режим организован в столовой.

Контроль за отбором суточных проб: температурой хранения (+2+6 град. С), полнотой отбора в соответствии с меню, сроками хранения (48 часов) осуществляется ежедневно медицинскими сестрой Даниловой Н.А. В школе имеются дезинфицирующие и моющие средства, а так же инструкции по их применению.

Производится контроль за соблюдением требований к личной гигиене сотрудников: наличие умывальных раковин для мытья рук персонала с подводкой холодной и горячей воды, оборудованные смесителями, устройствами для размещения мыла и полотенец, наличие трех комплектов спец. одежды на 1 сотрудника, регулярная ее замена, стирка; контроль за состоянием одежды сотрудников, их внешним видом, поведением, местом хранения верхней одежды, ношением ювелирных украшений во время работы; наличие личных мед.книжек на сотрудников, наличие аптечки для оказания первой помощи.

На основании положения общественного Совета по питанию своевременно организуется и проводится родительский контроль членом Совета, председателем родительского комитета Шашиной А.Н., ведется соответствующий журнал и протоколы.

Ежедневное меню публикуется на сайте школы.

## **Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)**

На основании долгосрочной Программы развития школы ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы на текущий учебный год.

Учебно-воспитательный план содержит планирование по всем направлениям работы школы составленное на основании анализа деятельности педагогического коллектива за истекший период и цели работы школы на будущий учебный год.

## **IX. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль направлен на выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат», оказание методической помощи педагогическим работникам. Администрацией школы используются различные формы, методы и виды внутришкольного контроля. Основанием для проведения внутришкольного контроля является план, проверка состояния дел для подготовки управляющих решений, обращение физических и юридических лиц по вопросу нарушений в области образования. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок. По результатам внутришкольного контроля директор издает приказы.

## **X. Использование информационных технологий в управлении образовательном учреждении**

Связующим звеном во взаимодействии структурных подразделений является использование информационных технологий в управлении образовательного учреждения. Электронный документооборот, используемый администрацией школы позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, облегчает работу и упрощает хранение школьной документации.

Все участники образовательного процесса в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» работают в системе Электронное образование Республики Татарстан: ведутся электронные журналы и электронные дневники обучающихся.

## **XI. ПАСПОРТ**

**Программы Развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2021-**

## 2026 годы»

Наименование программы	Программа Развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2021-2026 годы»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)</li><li>• Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ</li></ul>
Основные разработчики программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2021-2026 годы»
Государственные заказчики программы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Цель программы	Создание условий для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для обеспечения общедоступности получения детьми из разных социальных групп населения кадетского образования.</li><li>2. Создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования.</li><li>3. Обеспечение равноправного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан.</li><li>4. Развитие национального образования.</li><li>5. Внедрение новых методов работы с талантливыми и одаренными детьми.</li><li>6. Создание условий для научно-технического творчества детей и молодежи.</li><li>7. Создание благоприятных условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li><li>8. Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой</li></ol>

	<p>личности.</p> <p><b>9.</b> Развитие электронного образования как одной из основных форм образования в XXI веке.</p> <p><b>10.</b> Повышение кадрового потенциала.</p> <p><b>11.</b> Обеспечение инновационного характера образования.</p>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<p><b>1.</b> «Одаренные дети»;</p> <p><b>2.</b> «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2021-2026 гг.»;</p> <p><b>3.</b> «Информатизация системы образования»;</p> <p><b>4.</b> «Программа воспитания»;</p> <p><b>5.</b> «Развитие методической службы школы»;</p> <p><b>6.</b> «Кадровая служба школы»</p>
<b>Сроки программы</b>	2021-2026 годы
<b>Приоритетные направления программы</b>	<p>1. Обеспечение нового качества общего образования; усиление результативности национального образования; формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.</p> <p>2. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Расширение возможностей дополнительного образования детей.</p> <p>4. Развитие системы информатизации в общеобразовательном учреждении.</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>6. Сохранение и развитие кадрового потенциала.</p> <p>7. Повышение эффективности управления школой.</p>

<p><b>Объемы и источники финансирования программы по годам</b></p>	<p>Объем средств, выделяемых из республиканского бюджета, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.</p> <p>Общий объем финансирования – 401 тыс. рублей. Источники финансирования: средства бюджетов РТ- 401 тыс. рублей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Финансирование программы по годам:</b></p> <table border="1" data-bbox="347 658 1327 981"> <thead> <tr> <th>Источники финансирования программы</th> <th>Всего (тыс. руб.)</th> <th>2022г. (тыс. руб.)</th> <th>2023г. (тыс. руб.)</th> <th>2024г. (тыс. руб.)</th> <th>2025г. (тыс. руб.)</th> <th>2026г. (тыс. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Итого по программе</td> <td>401</td> <td>78</td> <td>75</td> <td>82</td> <td>76</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Источники финансирования программы	Всего (тыс. руб.)	2022г. (тыс. руб.)	2023г. (тыс. руб.)	2024г. (тыс. руб.)	2025г. (тыс. руб.)	2026г. (тыс. руб.)	Итого по программе	401	78	75	82	76	90
Источники финансирования программы	Всего (тыс. руб.)	2022г. (тыс. руб.)	2023г. (тыс. руб.)	2024г. (тыс. руб.)	2025г. (тыс. руб.)	2026г. (тыс. руб.)									
Итого по программе	401	78	75	82	76	90									
<p><b>Система организации контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Министерство образования РТ, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств</p>														
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях.</p> <p>Создание системы кадрового обеспечения образования и профессионального развития работников учреждения.</p> <p>Формирование комфортной среды для изучения родного (нерусского) языка.</p> <p>Создание единого электронного образовательного пространства.</p> <p>Развитие научно-технического творчества детей и молодежи.</p> <p>Обеспечение комплексной работы с одаренными детьми.</p>														

	Повышение качества нравственного и физического здоровья детей и подростков.
--	---

## ХII. Библиотечно-информационное обеспечение:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютеров в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	21
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

Обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	6337
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	69
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

### Учебно - методическое обеспечение по предметам учебного плана

№	Предмет	класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. Ч.1, 2. (Школа России).	2021	М : Просвещение
2	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий. Русский язык. Ч.1, 2. (Школа России)	2021	М : Просвещение
3	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий. Русский язык. Ч.1, 2. (Школа России)	2021	М : Просвещение
4	Русский язык.	3	Канакина , Горецкий. Русский язык	2021	М : Просвещение
5	Русский язык	4	Канакина ВП Горецкий. Русский язык.	2020	М : Просвещение
6	Татарский язык	1	Хайдарова Р.З	2015	Казань: Издательство «Татармультфильм»
7	Татарский язык	2	Хайдарова Р.З	2013	Казань:

					Издательство «Татармульфильм»
8	Татарский язык	3	Хайдарова Р.З	2013	Казань: Издательство «Татармульфильм»
9	Татарский язык	4	Хайдарова Р.З	2014	Казань: Издательство «Татармульфильм»
10	Русский родной язык	1	Александрова О.М. и др.	2020	М : Просвещение
11	Русский родной язык	2	Александрова О.М. и др.	2020	М : Просвещение
12	Русский родной язык	3	Александрова О.М. и др.	2020	М : Просвещение
13	Русский родной язык	4	Александрова О.М. и др.	2020	М : Просвещение
14	Английский язык (Английский в фокусе)	2	Ваулина Ю.Е., Дули Д	2020	М : Просвещение
15	Английский язык (Английский в фокусе)	3	Ваулина Ю.Е., Дули Д	2021	М : Просвещение
16	Английский язык (Английский в фокусе)	4	Ваулина Ю.Е., Дули Д	2021	М : Просвещение
17	Математика	1	Моро М.И	2020	М : Просвещение
18	Математика	2	Моро М.И	2020	М : Просвещение
19	Математика	3	Моро М.И	2021	М : Просвещение
20	Математика	4	Моро М.И	2021	М : Просвещение
21	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	2020	М : Просвещение
22	Окружающий мир	2	Плешаков А.А.	2020	М : Просвещение
23	Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Новицкая	2021	М : Просвещение
24	Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	2021	М : Просвещение
25	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Студеникин М.Т.	2021	М : Просвещение
26	Технология	1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	2014	М : Просвещение
27	Технология	2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	2014	М : Просвещение
28	Технология	3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	2014	М : Просвещение
29	Технология	4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	2014	М : Просвещение
30	Изобразительное искусство	1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	2014	М : Просвещение
31	Изобразительное искусство	2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	2014	М : Просвещение
32	Изобразительное искусство	3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	2014	М : Просвещение
33	Изобразительное искусство	4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	2014	М : Просвещение
34	Физическая культура	1	Матвеев А.П.	2014	М : Просвещение
35	Физическая культура	2	Матвеев А.П.	2014	М : Просвещение
36	Физическая культура	3	Матвеев А.П.	2014	М : Просвещение
37	Физическая культура	4	Матвеев А.П.	2014	М : Просвещение

38	Музыка	1	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина	2014	М : Просвещение
39	Музыка	2	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина	2014	М : Просвещение
40	Музыка	3	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина	2014	М : Просвещение
41	Музыка	4	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина	2014	М : Просвещение

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Учебный предмет	класс	автор учебника	год издания	издательство
42	Литература 1-2ч.	5	Коровина В.Я.	2015	М : Просвещение
43	Литература 1-2ч.	6	Коровина В.Я.	2016	М : Просвещение
44	Литература	7	Коровина В.Я.	2017	М : Просвещение
45	Литература	8	Коровина В.Я.	2018	М : Просвещение
46	Литература	9	Коровина В.Я.	2019	М : Просвещение
47	Русский язык в 2х.ч	5	Ладыженская Т.А.	2015	М : Просвещение
48	Русский язык в 2х.ч	6	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2016	М : Просвещение
49	Русский язык	7	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	2017	М : Просвещение
50	Русский язык	8	Бархударов С.Г	2018	М : Просвещение
51	Русский язык	9	Бархударов С.Г	2019	М : Просвещение
52	Английский язык	5	Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подольяко	2015	М : Просвещение
53	Английский язык	6	Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подольяко	2016	М : Просвещение
54	Английский язык	7	Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.	2017	М : Просвещение
55	Английский язык	8	Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.	2018	М : Просвещение
56	Английский язык	9	Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.	2019	М : Просвещение
57	Немецкий язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др	2018	М : Просвещение
58	Немецкий язык	6	Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л, и др	2018	М : Просвещение
59	Немецкий язык	7	Аверин М.М., Джин Ф.Рорман Л, и др	2018	М : Просвещение
60	Математика	5	И.И.Зубарева	2015	"Мнемозина",
61	Математика	6	С.М.Никольский, М.К.Потапов	2016	М : Просвещение
62	Алгебра	7	С.М.Никольский, М.К.Потапов	2017	М : Просвещение
63	Алгебра	8	Ю.Н.Макарычев	2018	М : Просвещение
64	Алгебра	9	Г. Мордкович, П. В. Семенов	2019	"Мнемозина",
65	Геометрия	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.	2017	М : Просвещение
66	Геометрия	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,Э.Г.Позняк,И.И.Юдина	2018	М : Просвещение
67	Геометрия	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.	2019	М : Просвещение
68	Информатика	7	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	2017	«Бином» Лаборатория знаний.
69	Информатика	8	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.	2018	«Бином»

			Русаков, Л.В. Шестакова		Лаборатория знаний.
70	Информатика	9	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	2019	«Бином» Лаборатория знаний.
71	История и культура татарского народа.	5	Гибатдинов М.М.	2018	Татарское книжное издательство,
72	«История древнего мира»	5	Т. П.Андриевская		М.: «Вентана-Граф»,
73	История России с древнейших времен до начала 16 века	6	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	2016	М.: Русское слово
74	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	2016	М.: Русское слово
75	История Татарстана (с древних времен до середины XVI века). Учебное пособие	6	Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев	2016	Казань, ТаРИХ
76	История России	7	Данилов А.А.	2017	Русское слово
77	История Татарстана пособие	7	Галлямова А.Г.	2017	Казань: Хэтер
78	Всеобщая история	7	Дмитриева О.В.	2017	Русское слово
79	Новая история	8	Юдовская А.Ю	2018	«Русское слово
80	Захаров, Пчелов	8	Захаров, Пчелов	2018	«Русское слово
81	История Татарстана. XIX век: Учебное пособие	8	Галлямова А.Г.	2018	Казань: «Хэтер» (Тарих),
82	Всеобщая история. Новейшая история. XX век.	9	Н.В. Юдовская	2019	«Русское слово»
83	История России. XX век	9	К.А.Соловьев, А.П. Шевырев	2019	«Русское слово»
84	История Татарстана. XX –начало XXI века. Учебное пособие	9	Галлямова А.Г.	2019	«Русское слово»
85	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н	215	М : Просвещение
86	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н	2016	М : Просвещение
87	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н	2017	М : Просвещение
88	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н	2018	М : Просвещение
89	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н	2019	Русское слово
90	География	5	Летягин А.А	2015	Вентана-Граф
91	География	6	Домогацких Е.М	2016	Русское слово
92	География	7	Домогацких Е.М	2017	Русское слово
93	Географи	8	Домогацких Е.М	2018	Дрофа,
94	География	9	Алексеев А.И., Низовцев В.А.	2019	Дрофа
95	Физика	7	Пёрышкин А. В.	2017	Дрофа
96	Физика	8	Пёрышкин А. В	2018	Дрофа

97	Физика	9	Пёрышкин А. В	2019	Дрофа
98	Химия	8	Габриелян О.С.	2018	Дрофа
99	Химия	9	Габриелян О.С.	2019	Дрофа
100	Биология	5	Понамарева И.Н.	2021	Вентана-Граф
101	Биология	6	Понамарева И.Н.	2016	Вентана-Граф
102	Биология	7	В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кчмен	2017	Вентана-Граф
103	Биология	8	Драгомиров А.В.	2018	Дрофа
104	Биология	9	Понамарева И.Н.	2021	Дрофа
105	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	2015	«Просвещение»
106	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	2016	«Просвещение»
107	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	2017	«Просвещение»
108	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	2018	«Просвещение»
109	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнов А.Т, Хренников Б.О.	2019	«Просвещение»
110	Технология	5	Казакевич В.М.	2021	М.: Вента-Граф
111	Технология	6	Казакевич В.М.	2021	М.: Вента-Граф
112	Технология	7	Казакевич В.М.	2021	М.: Вента-Граф
113	Технология	8	Казакевич В.М.	2021	М.: Вента-Граф
114	Технология	9	Казакевич В.М.	2021	М.: Вента-Граф
115	Изобразительное искусство	5	(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева,А.С. Питерских)	2014	Просвещение
116	Изобразительное искусство	6	(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева,А.С. Питерских)	2014	Просвещение
117	Изобразительное искусство	7	(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева,А.С. Питерских)	2014	Просвещение
118	Изобразительное искусство	8	(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева,А.С. Питерских)	2014	Просвещение
119	Музыка	5	Критская Е.Д.	2016	Просвещение
120	Музыка	6	Критская Е.Д.	2016	Просвещение
121	Музыка	7	Критская Е.Д.	2016	Просвещение
122	Музыка	8	Критская Е.Д.	2016	Просвещение

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

124	Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В	2021	М.: Русское слово,
125	Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В	2021	М.: Русское слово,
126	Литература	10	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2020	М.: Русское слово,
127	Литература	11	Коровина В.Я.	2021	М.: Русское слово,
128	Алгебра и начала анализа	10	Мордкович А.Г.	2020	М.: Мнемозина
129	Алгебра и начала анализа	11	Мордкович А.Г.	2021	М.: Мнемозина
130	Геометрия	10	Атанасян Л.С.	2020	Просвещение
131	Геометрия	11	Атанасян Л.С.	2021	Просвещение

132	Английский язык	10	Ю. Ваулина	2020	Просвещение
133	Английский язык	11	Ю. Ваулина	2021	Просвещение
134	Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г.	2020	Бином. Лаборатория знаний
135	Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г.	2021	Бином. Лаборатория знаний
136	История Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях.	10-11	Сахаров Н.В. Загладин Н.В, Ю.А. Петров	2020	Русское слово
137	История Татарстана и татарского народа учебное пособие	10	А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов	2020	Казань, «Татарское детское издательство
138	История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.- начало XXI в	11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С	2021	ООО «Русское слово»
139	«История Татарстана и татарского народа»,	11	А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов	2021	«Татарское детское издательство
140	История . 10 -11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях.	11	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин ,Ю.А. Петров	2021	ООО «Русское слово»
141	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н	2020	Просвещение
142	Обществознание	11	Боголюбов Л.Н	2021	Просвещение
143	Физика	10	Мякишев Г.Я	2020	Просвещение
144	Физика	11	Мякишев Г.Я	2021	Просвещение
145	Химия	10	Габриелян О.С	2020	М.: Дрофа
146	Химия	11	Габриелян О.С	2021	М.: Дрофа
147	Основы безопасности жизнедеятельности	10	СВ.Ким, Хренников Б.О	2020	Просвещение
148	Основы безопасности жизнедеятельности	11	С.В.Ким, Хренников Б.О	2021	Просвещение
149	Английский язык	10	Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В.Эванс	2020	Просвещение
150	Английский язык	11	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева	2021	Просвещение

## Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование носителя	Год изд.	Разработчик Изд-во
1	Азбука 1 класс	2021	ЗАО «Образование-Медиа»
2	Русский язык 1 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
3	Литературное чтение 1 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
4	Окружающий мир 1 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
5	Математика 1 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
6	Технология 1 класс	2011	ООО «Инновационные Технологии»
7	Русский язык 2 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
8	Литературное чтение 2 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
9	Окружающий мир 2 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
10	Математика 2 класс	2021	ООО «Инновационные Технологии»
11	Технология 2 класс	2011	ООО «Инновационные Технологии»
12	Русский язык 3 класс	2013	ООО «Инновационные Технологии»
13	Литературное чтение 3 класс	2013	ООО «Инновационные Технологии»
14	Окружающий мир 3 класс	2013	ООО «Инновационные Технологии»
15	Математика 3 класс	2013	ООО «Инновационные Технологии»
16	Технология 1 класс	2011	ООО «Инновационные Технологии»
17	Русский язык 4 класс	2014	ООО «Инновационные Технологии»
8	Литературное чтение 4 класс	2014	ООО «Инновационные Технологии»
19	Окружающий мир 4 класс	2014	ООО «Инновационные Технологии»
20	Математика 4 класс	2014	ООО «Инновационные Технологии»
21	Технология 4 класс	2011	ООО «Инновационные Технологии»
22	Татарские народные сказки	2020	«Татармультфильм»
23	Пчела и Оса	2020	«Татармультфильм»
24	Воробей Хвостун	2020	«Татармультфильм»
25	Г.Тукай Шурале	2020	«Татармультфильм»
26	Сказки родного края	2020	«Татармультфильм»
27	Абдулла Алиш Хвосты	2020	ООО ПО «Промполиграф»
<b>Основное образование</b>			
28	Литература 5 класс к учебнику Меркина	2013	ООО «Мультимедиакомпания «АЛЮР»
29	Литература 6 класс к учебнику Меркина	2013	ООО «Мультимедиакомпания «АЛЮР»
30	Литература 7 класс к учебнику Меркина	2013	ООО «Мультимедиакомпания «АЛЮР»
31	Литература 8 класс к учебнику Меркина	2013	ООО «Мультимедиакомпания «АЛЮР»
32	Литература 9 класс к учебнику Меркина	2013	ООО «Мультимедиакомпания «АЛЮР»
33	Фонохрестоматия к учебнику Коровиной В.Я. Литература 5 класс	2015	«Просвещение»
34	Фонохрестоматия к учебнику Коровиной В.Я. Литература 6 класс	2015	«Просвещение»
35	Фонохрестоматия к учебнику Коровиной В.Я. Литература 7 класс	2015	«Просвещение»
36	Фонохрестоматия к учебнику Коровиной В.Я. Литература 8 класс	2015	«Просвещение»
37	Фонохрестоматия к учебнику	2015	«Просвещение»

	Коровиной В.Я. Литература 9 класс		
38	Английский язык 5 класс	215	«Просвещение»
39	Английский язык 6 класс	2016	«Просвещение»
40	Английский язык 7 класс	2016	«Просвещение»
41	Английский язык 8 класс	2016	«Просвещение»
	Английский язык 9 класс	2019	«Просвещение»
43	Большой словарь иностранных слов	2015	ИДДК
44	Русские словари	2015	ИДДК
46	Аудиоэкскурсия. Булгаковская Москва	2017	«1С-Паблишн»
<b>Библиотека татарской классики</b>			
48	Татар теле 5-11 классы	2009	«Белемру»
49	Цветы черемухи. Песни на тат.яз.	2002	Казань, «Луиза Батыр-Булгари
50	Габдулла Тукай. Интерактивная книга	2005	«EFFECTO STUDIOS»
51	Сара Садыкова. Музыкальный портрет	2006	НПК «Школьник»
52	Нежиб Жиханов	2006	Магариф
53	Салих Сайдашев	2006	Магариф
54	Гумер Баширов	2006	Магариф
55	Сибгат Хаким	2006	Магариф
56	Муса Джалиль	2006	Магариф
57	Хасан Туфан	2006	Магариф
58	Амирхан Еники	2006	Магариф
59	Хади Такташ	2006	Магариф
60	Композитор А. Ключев	2007	ООО «Лаборатория Программных»
61	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 1	2011	ЗАО «Линос»
62	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 2	2011	ЗАО «Линос»
63	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 3	2011	ЗАО «Линос»
64	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 4	2011	ЗАО «Линос»
65	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 5	2011	ЗАО «Линос»
66	Фонохрестоматия 5-11 класс СД 6	2011	ЗАО «Линос»
67	Математика. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ	2008	МедиаХауз
68	Русский язык. Сдаем ЕГЭ	2011	М: «1С»
69	Английский язык. ЕГЭ	2012	М: ООО «Компентентум»

### **XIII. Существующие проблемы и их решение**

Анализ работы за 2022-2023 учебный год заставляет задуматься над *решением* следующих проблем в 2023-2024 учебном году:

- повышение квалификации педагогов;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение результативности работы со способными детьми;
- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

## **XIV. Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год**

### **Цель работы:**

Повышение качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, их профессиональной компетентности в области проектирования комплекса условий для формирования универсальных учебных действий, развития социально-значимых качеств личности ребенка, поддержки каждого учащегося.

### **Задачи:**

- 1.Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- 2.Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий, обеспечивающих выполнение новых Государственных образовательных стандартов второго поколения.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- 4.Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- 5.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
- 6.Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

Директор школы \_\_\_\_\_ В.И.Буслаева